|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом Протокол № 1 от \_\_\_.08. 2018г. |  | УтверждаюПриказ МБОУ Манычской СОШ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2018 г.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мальцева |

**02-01**

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**основного общего образования (ГОС)**

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

**Манычской**

**средней общеобразовательной**

**школы**

**на 2018 – 2019 уч. год**

Оглавление

[**Модуль I. Анализ состояния социально - педагогической системы** 3](#_Toc536308795)

[**Назначение образовательной программы, её цели и актуальность разработки** 3](#_Toc536308796)

[**Модуль II. Приоритетные направления в образовании, цели и задачи МБОУ Манычской СОШ в 2018 –2019 учебном году** 12](#_Toc536308797)

[**Модуль III. Учебный план на 2018-2019 учебный год** 14](#_Toc536308798)

[**Конец учебного года**: в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ. 20](#_Toc536308799)

[**3.1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования** 22](#_Toc536308800)

[3.1.1. Предметные результаты 22](#_Toc536308801)

[**3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования** 42](#_Toc536308802)

[**Модуль IV. Дополнительные образовательные программы** 68](#_Toc536308803)

[**Модуль V. Организационно – педагогические условия реализации ОП** 68](#_Toc536308804)

[**Модуль VI. Формы аттестации и учета достижений обучающихся** 71](#_Toc536308805)

[**Модуль VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Приложение)** 72](#_Toc536308806)

[**Модуль VIII. Программа духовно-нравственного воспитания (Приложение )** 72](#_Toc536308807)

[**Модуль IX. Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения учащихся в противоправную деятельность (Приложение)** 72](#_Toc536308808)

[**Модуль X. Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Манычской СОШ (Приложение)** 72](#_Toc536308809)

[**Модуль XI. Система педагогического мониторинга** 72](#_Toc536308810)

#

# **Модуль I. Анализ состояния социально - педагогической системы**

# **Назначение образовательной программы, её цели и актуальность разработки**

Основная образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Требования, предъявляемые к современной школе.**

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- умело воспользоваться приобретёнными знаниями в условиях самостоятельной жизни;

- открытость к новому опыту;

* развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
* сформированные общеучебные умения и навыки;
* развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в области естественных наук;
* активное отношение к жизни;
* готовность к социальным переменам;
* ответственность и гражданственность.

Подготовке образовательной программы предшествовал:

**-** анализ современного состояния педагогической науки и практики;

- анализ общеобразовательных потребностей и возможностей окружающего школу микросоциума;

- анализ деятельности МБОУ Манычской СОШ за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы).

В 2017- 2018 уч. году школа работала в режиме 6- дневной недели (5-11 классы) и 5-дневной недели (1-4 классы), в 1 смену. В школе занимались 11 классов, в которых на начало учебного года было 135 учащихся, на конец – 129 учащихся.

При получении начального общего образования (всего 4 класса) формируются познавательные интересы учащихся, закладывается фундамент начальной образовательной подготовки.

При получении основного общего образования (всего 5 классов) продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создаются условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

При получении среднего общего образования (2 класса) завершается образовательная подготовка учащихся. Создаются условия для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в ВУЗы.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

По итогам года:

Получили аттестат с отличием выпускницы 9 класса- Усова Е., Ермакова И.

Награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении и примерное поведение»

**2 класс**

1.Чунисова В.

2.ЕлистраховаЕ.

3.Скупкова Д.

**3 класс**

1. Зубова П.

2. Протасова М.

**4 класс**

1. Зребная К.

**5 класс**

1. Костюченко А.

2. Рыжкова М.

**6 класс**

1. Скупков А.

2. Усова С.

3. Радюк К.

**7 класс**

1. Ишханян С.

2. Подерня В.

3. Протасова М.

4. Касьянов В.

 (протокол № 10 от 31.05.2018 г.)

 - Оставлены на повторный курс обучения:

1. Садулаев Антон (по заявлению родителей) – 1 класс

- Переведенных «условно» нет.

- Освоивших образование «экстернатом», в семье - нет.

* Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья – нет.

**Итоги успеваемости обучающихся МБОУ Манычской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 2004-2005 | 98 | 28 |
| 2005-2006 | 99 | 38 |
| 2006-2007 | 95 | 36,7 |
| 2007-2008 | 97 | 36,4 |
| 2008-2009 | 98 | 30,7 |
| 2009-2010 | 96,8 | 35,5 |
| 2010-2011 | 96,9 | 36,6 |
| 2011-2012 | 97,5 | 40 |
| 2012-2013 | 96,3 | 41,9 |
| 2013-2014 | 98,46 | 43,85 |
| 2014-2015 | 99,2 | 48 |
| 2015-2016 | 98,37 | 48,78 |
| 2016-2017 | 100 | 51,3 |
| 2017-2018 | 100 | 50 |

Для подготовки учащихся к прохождению ГИА учителями проводилась следующая работа:

* Проведение практических занятий по подготовке к выполнению заданий.
* Использование компьютерных обучающих программ, дисков «Сдаём единый экзамен».
* Индивидуальные и групповые занятия обучающихся по отработке общих алгоритмов выполнения тестовых заданий.
* Использование тестов как формы текущего контроля уровня освоения программного материала.

***Сравнительный анализ***

 ***результатов государственной итоговой аттестации с прошлым учебным годом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
| кол-во | %от общ. | кол-во | %от общ. |
| 1. | Награжденные золотой медалью | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Награждены медалью «За успехи выпускнику Дона» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Выпускники 9 класса, получившие аттестат с отличием | 2 | 22,2 | 3 | 30 |
| 4. | Учащиеся 1 - 8-х, 10-х классов, награжденные похвальным листом (всего с 1-го по 8-й и 10-й классы) | 15 | 13,3 | 15 | 13,9 |
| 5. | Оставлены на повторный курс обучения | 1 | 0,79 | 0 | 0 |
| 6. | Выпущены со справкой (основная школа) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Выпущены со справкой (средняя школа) | 0 | 0 | 1 | 0,77 |
| 8. | Отчислены из школы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Получили образование в семье (9 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Получили образование в семье (11 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Получили образование в форме экстерната (9 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Получили образование в форме экстерната (11 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Проходили итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников (9 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Проходили итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников (11 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ качества подготовки выпускников по предметам**

**по МБОУ Манычской средней общеобразовательной школе**

Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с федеральной, региональной, муниципальной нормативной правовой базой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов отражены в таблицах:

**Выявление учебных достижений выпускников 9 классов по результатам ГИА в %.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма прохождения | Кол- во сдавших | Результаты ГИА | Средний балл |
|  | ОГЭ | ГВЭ | ГОС, % | Качество,% | По ОУ | По району | По РО |
| Алгебра (обязат.) | 10 |  | 10 | 100 | 60 | 3,9 |  |  |
| Геометрия (обязат.) | 10 |  | 10 | 100 | 60 | 3,9 |  |  |
| Русский язык (обязат.) | 10 |  | 10 | 100 | 50 | 3,8 |  |  |
| Обществознание  | 4 |  | 4 | 100 | 75 | 4 |  |  |
| География  | 4 |  | 4 | 100 | 75 | 4 |  |  |
| Биология  | 9 |  | 9 | 100 | 77,8 | 3,89 |  |  |
| Физика | 1 |  | 1 | 100 | 100 | 5 |  |  |
| Химия | 2 |  | 2 | 100 | 100 | 4 |  |  |

***Результаты ЕГЭ – 2018:***

***уровень подготовки выпускников МБОУ Манычской СОШ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Число выпускников | Средний баллпо ОУ(оценка) | Средний балл по Багаевскому району | Средний балл по РО |
| 1. | Русский язык | 1 | 40 |  |  |
| 2. | Математика (баз.) | 1 | 2 |  |  |

Выпускница 11 класса Окорокова А. не прошла ГИА по математике.

***Распределение тестовых баллов по предметам в ОУ по результатам ЕГЭ – 2018*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего: | Интервал значений баллов |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |
| Количество выпускников, набравших баллы данного интервала |
| Математика  | кол-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | кол-во |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  | кол-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | кол-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | кол-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | кол-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В образовательном учреждении отмечена высокая активность участия учащихся в предметных олимпиадах школьного уровня, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

За 3 года все обучающиеся 9-х классов успешно окончили школу и получили документ об образовании соответствующего уровня.

В 2018 г. впервые ученица не получила аттестат о среднем общем образовании.

***Анализ***

 ***количества выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Награждены золотой медалью** | **Награждены серебряной медалью** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 2005-2006 | - | - | - | - |
| 2006-2007 | - | - | 1 | 9 |
| 2007-2008 | - | - | - | - |
| 2008-2009 | - | - | - | - |
| 2009-2010 | - | - | - | - |
| 2010-2011 | - | - | 1 | 8,3 |
| 2011-2012 | - | - | - | - |
| 2012-2013 | - | - | 1 | 20 |
| 2013-2014 | - | - |  |  |
| 2014-2015 | 1 | 16,7 |  |  |
| 2015-2016 | 2 | 40 |  |  |
| 2016-2017 | - | - |  |  |
| 2017-2018 | - | - |  |  |

**Дальнейшее трудоустройство выпускников,**

**награжденных золотыми и серебряными медалями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Наименование учебного заведения | Факультет,специальность |
| Баласанян Артур Андриасович | ЮФУ | Химические факультет, химия, физика, механика материалов |
| Циома Виктория Олеговна | ДГТУ | Машиностроительные технологии и оборудование. Технология художественной обработки материалов |
| Баканова Людмила Ивановна | ФГКОУ ВО [РЮИ МВД РФ](https://vk.com/search?c%5bname%5d=0&c%5bsection%5d=people&c%5buni_country%5d=1&c%5buni_city%5d=119&c%5buniversity%5d=760)  | Факультет подготовки специалистов по программам высшего образования. Предварительное следствие. |
| Носкова Дарья Сергеевна  | [РГЭУ РИНХ](https://vk.com/search?c%5bname%5d=0&c%5bsection%5d=people&c%5buni_country%5d=1&c%5buni_city%5d=119&c%5buniversity%5d=759) | Факультет торгового дела |
| Куколева Анастасия Александровна | работает |  |

**Результаты ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 10 | 4 | 3 | 3 |   |   |
| 2 | Астрономия |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Биология | 12 | 1 | 1 |   |   |   |
| 4 | География | 4 | 2 | 1 | 2 |   | 1 |
| 5 | Информатика |   |   |   |   |   |   |
| 6 | История | 4 |   |   |   |   |   |
| 7 | Литература | 7 | 1 |   |   |   |   |
| 8 | Математика | 15 | 2 | 4 |   |   |   |
| 9 | Искусство МХК |   |   |   |   |   |   |
| 10 | Немецкий язык |   |   |   |   |   |   |
| 11 | Обществознание | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 1 |   | 1 |   |   |
| 13 | Право |   |   |   |  |  |   |
| 14 | Русский язык | 20 | 1 | 1 |   |   |   |
| 15 | Технология |   |   |   |   |   |   |
| 16 | Физика | 4 | 2 |   |  1 |   |   |
| 17 | Физическая культура | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Французский язык |   |   |   |  |  |  |
| 19 | Химия |   |   |   |  |  |  |
| 20 | Экология |   |   |   |  |  |  |
| 21 | Экономика |   |   |   |  |  |  |
| ИТОГО: | 87 | 18 | 12 | 10 | 2 | 2 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 33 | 11 | 8 | 7 | 2 | 2 |

В Школе работают 14 педагогов, включая директора (совмещение учитель черчения, технологии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников (кол-во человек) | 14  |
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим образованием | 11 | 78,6 |
| Со средним специальным образованием | 3 | 21,4 |
| С общим средним образованием |  |  |
| Стаж работы | До 3 лет | 2 | 14,3 |
| 3 - 5  |  |  |
| 5 – 9  |  |  |
| 10 – 14  | 1 | 7,1 |
| 15 – 19 | 1 | 7,1 |
| Более 20  | 10 | 71,4 |
|  Прошли курсы повышения квалификации  | 12 | 85,7 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 12 | 85,7 |
| Высшую | 2 | 14,4 |
| Первую | 10 | 71,4 |
| Б/К | 2 | 14,3 |

**Награждения педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамота Отдела образования | Грамота Главы администрации. Багаевского района | Благодарственное письмо МО и ПО РО | Почетная грамота МО и Н РФ | Грамота профсоюза | Грамота комитета по физкультуре и спорту |
| 7 | 1 |  |  |  |  |

Результаты участия **педагогов** на профессиональных конкурсах, смотрах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Форма организации | Фамилия, имя, отчество участника | Предмет, направление | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

МБОУ Манычская СОШ создана с целью реализации права граждан ст. Манычской на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в центре станицы. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных, политических центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Районный центр находится в 25 км от станицы. Расстояние до г. Ростова-на Дону- 60 км.

Отсутствие возможности взаимодействовать с культурными центрами не позволяют обеспечить в достаточной мере удовлетворение интеллектуальных, эстетических, и некоторых спортивных потребностей учащихся. В последние годы произошел резкий рост числа детей из малообеспеченных семей. Это является следствием социально- экономических процессов, происходящих в обществе.

Недостаточный уровень информационной культуры населения связан в большей мере с низким уровнем образования некоторых родителей.

Станичный детский сад «Аксинья» не может принять всех детей дошкольного возраста. Это создает проблемы в подготовке детей к школе. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

 Контингент учащихся школы разнообразен. Есть дети из приюта. Это дети из асоциальных и малообеспеченных семей, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.

*Администрация сельского поселения*

*Управление казачьего*

*Юрта*

*СДК*

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население станицы очень разнообразно.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в школе, и как характеризующий специфику общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа разрабатывалась на основе анализа деятельности образовательного учреждения, социального заказа родителей школьников и в соответствии с документами:

-Конституция Российской Федерации;

 -Конвенция о правах ребёнка;

 -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

 -Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об учреждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Манычской средней общеобразовательной школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели основной образовательной программы определяются федеральным, региональным, школьным и личностным компонентами и формируются в соответствии с социальным заказом.

Выполнение федерально-регионального компонента является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Личностный компонент предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Выбор школьного компонента, основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы.

Социально-экономические и политические перемены в нашей стране, особенности рынка труда требуют от каждого человека постоянного развития, совершенствования и творческого обновления. Поэтому целью образовательной программы является усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Вхождение России в постиндустриальное общество, возрождение национальных духовных ценностей, начавшийся переход всех развитых стран от технократической к антропогенной цивилизации переносят социальное внимание с человека как специалиста, на личность как носителя культурно-исторических ценностей.

**Целью основной образовательной программы** является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Содержание Программы формируется с учётом:

*государственного заказа:*

▪ создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

*социального заказа:*

▪ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

▪ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

▪ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

▪ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

▪ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и

формирование навыков здорового образа жизни.

*заказа родителей:*

▪ возможность получения качественного образования;

▪ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

▪ сохранение здоровья.

Школа, реализующая Программу, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися Программы ООО, закрепляются в заключённом между ними и Школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы ООО.

# **Модуль II. Приоритетные направления в образовании, цели и задачи МБОУ Манычской СОШ в 2018 –2019 учебном году**

МБОУ Манычская СОШ – среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения: развитие его физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей.

Миссия школы: реализация социального заказа, т.е. ***воспитание личности, способной социально адаптироваться*** ***в современных социально-экономических условиях, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни,*** ***формирование способности выпускника приобщаться к национальным и общечеловеческим духовным и культурным ценностям***.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Школа дает качественную подготовку по предметам различных циклов, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития высоконравственной и интеллектуальной личности, способствует осознанному выбору профессии, востребованной в нашем регионе.

Как показывает практика, острой проблемой нормального вхождения выпускников школы в личную, общественную, профессиональную жизнедеятельность является состояние их физического и психического здоровья. К сожалению, только 10 % обучающихся приходят в школу практически здоровыми. Целью образовательной программы является недопустимость ухудшения здоровья обучающихся, создание условий для соблюдения норм здорового образа жизни.

 Вычлененные проблемы и предпосылки их разрешения определили состав конкретных образовательных целей школы.

Федерально-региональный компонент целей: на всех уровнях образования дать базовый уровень содержания образования, гарантированный Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющий необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере;

обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

Школьный компонент целей: формировать совокупность личностных характеристик выпускника школы – носителя духовной культуры Дона и донского казачества;

развивать творческие и организаторские способности личности, раскрывать интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

Личностный компонент целей: удовлетворять и развивать личностные потребности в познании, творчестве, самосовершенствовании.

Интегративная образовательная цель школы: формировать творчески развитую личность в процессе инновационной деятельности.

Образовательная программа рассчитана на обучение всех детей, достигших возраста 6,5 лет и не имеющих медицинских противопоказаний (на основании Закона РФ «Об образовании» ст.5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.)

Зачисление детей в первый класс осуществляется по заявлению родителей (лиц их заменяющих), при наличии для этого оснований: состояния здоровья ребенка, его психологической готовности к школе.

**Приоритетные направления работы школы:**

Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

Развитие творческих способностей учащихся.

Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети.

Реализовывать программу предпрофильной подготовки учащихся с целью повышения уровня социальной адаптации учащихся в современном обществе.

Выполнение образовательной программы обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На уровне ***начального общего образования*** обучающиеся должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обра­зования на следующем уровне общего образования (т.е. овла­деть общеучебными умениями и навыками);
* овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыка­ми самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обчающиеся, получившие ***основное общее образование***, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* освоить содержание выбранного предпрофильного обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях на­чального, среднего профессионального образования;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший ***среднее общее образование***, - это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школь­ного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирова­ния, получил навыки технического обслуживания вычислитель­ной техники;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально­-экономическим отношениям;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учрежде­ниях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собст­венных действий и деятельности, контролировать и анализиро­вать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает свое и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

# **Модуль III. Учебный план на 2018-2019 учебный год**

Учебный план МБОУ Манычской СОШ – нормативно-правовой документ, который фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, перечень обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план соотнесен с потребностями и особенностями контингента участников образовательных отношений.

Учебный план МБОУ Манычской СОШ на 2017-2018 учебный год составлен на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».

Региональные приказы:

- приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Региональные письма:

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций»;

- письмо минобразования Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия»;

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.1-51/м «Об изучении в системе общего образования правил безопасного поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры».

Школьные нормативные документы:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Манычской средней общеобразовательной школы.

**Главной целью** образовательной деятельности МБОУ Манычской СОШ является воспитание личности, которая владеет механизмами самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другими необходимыми для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

***личностное развитие*** – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

***социальное развитие*** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

***общекультурное развитие*** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Частными целями образования в основных образовательных областях являются:

\*В образовательной области «Филология» (включая иностранные языки) – формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективную адаптацию в разноязычных культурных средах.

\*В образовательной области «Математика» - формирование и развитие логического мышления на основе алгоритмизации и использовании информационных технологий.

\*В образовательной области «Обществознание» - развитие жизненноактивных механизмов ценностно-ориентированного взаимодействия с окружающим социумом и самим собой.

\*В образовательной области «Естествознание» формирование экологической культуры, предметно-практического мышления, самостоятельной исследовательской деятельности.

\*В образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

\* В образовательной области «Искусство»- развитие эстетических вкусов и представлений об окружающем мире, культуре, а также развитие творческого потенциала личности, формирование способностей к самовыражению.

\* В образовательной области «Технология» - развитие культуры практической деятельности в условиях современной общественной среды, содействие в профессиональной ориентации.

\* В образовательной области «Физическая культура» - увеличение объема двигательной активности учащихся, развитие физических качеств и совершенствование физической подготовленности, воспитание здорового образа жизни и адаптивного поведения в различных ситуация, в первую очередь связанных с опасностью для жизни.

В ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляются следующие **цели**:

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

**Особенности учебного плана**

В инвариантной части учебного плана все образовательные области представлены в полном объеме. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными базисным учебным планом. Учебные часы внутри каждой из образовательных областей распределены в соответствии с реализуемыми в школе программами. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующих продолжению образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется согласно программам учебных курсов и комплекту учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В 9 классе обучение русскому языку осуществляется по программам В.В. Бабайцевой.

Основу гуманитарного образования выполняет курс литературы, построенный на изучении образцов русской классической литературы 19-20 веков. Именно этот курс поднимает философские, нравственные, эстетические, психологические проблемы, решение которых имеет определяющее значение для формирования ценностных ориентиров личности.

Учебный предмет «Литература» ведется по учебникам под редакцией Курдюмовой Т.Ф.

Реализация регионального компонента литературного образования осуществляется школой за счет обогащения федерального компонента литературой, предоставляющей возможность в рамках усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, получить представление о словесном искусстве Дона и его роли в становлении и духовном развитии донского многонационального населения.

Обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Вербицкой М.В.

Учебные предметы «Алгебра» в 9 классе и «Геометрия» в 9 классах соответствуют ФК ГОС общего образования.

Обучение осуществляется по УМК в 9 классе по УМК Зубаревой И.И., Мордкович А.Г.

Введение предметов «Информатика и ИКТ» позволяет решать вопросы практической деятельности, работы с информацией и работы в интерактивном общении. Реализация данного предмета осуществляется по УМК Босовой Л.Л.

В предметную область «Общественно-научные предметы» включены предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». С 8 класса изучается предмет «Обществознание (включая экономику и право») и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «История» (9 класс) изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». История России в 9 классе изучается по УМК Данилова А.А.. Всеобщая история изучается по УМК Юдовской А.Я. В целях недопущения фальсификаций истории учащиеся также могут находить исторический материал (база исторических статей, биографии личностей, описание важных событий) на ресурсе «Образовательный культурно-просветительский портал» - Отечество.ру.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Предметную область «Естественнонаучные предметы» составляют предметы: «Биология», «Физика».

Для изучения предметов предметной области «Естественнонаучные предметы» используются инновационные методики и технологии: виртуальные и цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, датчики измерения температуры, влажности, света, звука и т.п., полученные в рамках реализации проекта модернизации системы общего образования Ростовской области.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане следующими предметами: «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 9 классе в соответствии с федеральным компонентом по 1 часу в неделю.

С целью увеличения объема двигательной активности учащихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни на преподавание предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю в 1-11 классах.

При проведении уроков физической культуры используются спортивные сооружения спортивного зала и спортивной площадки; используются модульная программа – «Теннис», рекомендованная экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности. Для проведения уроков используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена в учебном плане следующим образом: «Технология» (9 класс), «Черчение» (9 класс). «Технология», «Черчение» введены по выбору школы для освоения обязательного минимума содержания образования.

С целью освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, овладения общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда на изучение предмета за счет компонента ОУ дополнительно отведено в 9 классе 2 часа.

Учитывая выбор детей, в IX классе введен предпрофильный курс «Геометрия. Технология решения геометрических задач» и по русскому языку «Тонкости написания изложения и сочинения» с целью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации.

В силу специфических условий социально-регионального развития Ростовской области часы, определенные для вариативных обязательных занятий, используются на:

* усиление базового ядра учебных предметов в плане соблюдения обязательного минимума содержания для сохранения единого образовательного пространства;
* осуществление обязательных региональных компонентов:

-компьютерная грамотность учащихся второго и третьего уровней;

-с целью повышения уровня эстетического воспитания учащихся вводится факультативный курс МХК;

-реализация муниципального стандарта экономического образования школьников Ростовской области и Российской Федерации;

-гражданское и правовое воспитание и образование учащихся;

-здоровьесберегающая направленность образования через учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-развитие знаний, умений и навыков точных и гуманитарных наук с целью довузовской подготовки.

Учитывая, что школа имеет статус «Казачья», на изучение национально-регионального компонента выделяется около 10% объема учебного времени. Кроме того, в 8 классе ведется курс «История Донского края».

Реализация регионального компонента литературного образования осуществляется школой за счет обогащения федерального компонента значимой информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, получить представление о словесном искусстве Дона и его роли в становлении и духовном развитии донского многонационального населения.

Региональный компонент по истории и географии преподается в рамках соответствующих учебных предметов за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей учащимся возможность в рамках усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области.

К пояснительной записке прилагается таблица распределения часов.

**Учебный план (недельный)**

**на уровне основного общего образования** **в рамках реализации БУП – 2004 (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | 9 класс |
| Федеральный компонент | Компонент ОУ | **всего** |
| Русский язык | 2 |  | **2** |
| Литература | 3 |  | **3** |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 |  | **3** |
| Алгебра | 3 |  | **3** |
| Геометрия | 2 |  | **2** |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | **2** |
| История | 2 |  | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | **1** |
| География | 2 |  | **2** |
| Физика | 2 |  | **2** |
| Химия | 2 |  | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** |
| Искусство (Изобразительное искусство) | 1 |  | **1** |
| Технология |  | 2 | **2** |
| Черчение |  | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | **1** |
| Физическая культура | 3 |  | **3** |
| ВСЕГО: | 30 | 4 | **34** |
| КУРСЫ  |  |  |  |
| Предпрофильный курс по литературе «Русское слово» |  | 1 | **1** |
| Предпрофильный курс по математике «Геометрия. Технология решения геометрических задач.»  |  | 1 | **1** |
| ИТОГО: | 30 | 6 | **36** |

**Режим образовательного процесса**

Продолжительность учебного года в IX классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока – 45 минут.

Начало занятий: в 8час. 30мин.

Занятия заканчиваются: в 15час. 05мин.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН**

4 перемены по 10 минут.

2 перемены по 20 минут после второго и третьего уроков.

Регламентирование образовательного процесса **при получении основного общего образования**

**9 класс**

**Начало учебного года**: 01.09.2018 г.

**Конец учебного года**: в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Начало четверти | Окончание четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
| I четверть  | 01.09.2018 | 03.11.2018 г.  | 9 недель +1 день |
| II четверть  | 12.11.2018 | 29.12.2018 г. | 7 недель  |
| III четверть  | 10.01.2019 | 20.03.2019 г.  | 10 недель  |
| IV четверть  | 01.04.2019 | 24.05.2019 г. | 8 недель – 1 день |

Промежуточная аттестация

Апрель-май 2019 года

Продолжительность каникул:

Осенние: 04.11.2018 –11.11.2018 г. /8 дней/

Зимние: 30.12.2018 – 09.01.2019 г. /11 дней/

Весенние: 21.03.2019 – 31.03.2019 г. /11 дней/

Летние: 01.06.2019 – 31.08.2019 г.

**УМК, обеспечивающие выполнение учебного плана**

**МБОУ Манычской СОШ в 2018-2019 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **класс** | **Издательство** |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Филология (предметная область)** |
| **Русский язык (учебный предмет)** |
| **1** | Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика | 9 | Дрофа |
| **2** | Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь | 9 | Дрофа |
| **Литература (учебный предмет)** |
| **3** | Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н (под ред. Курдюмовой Т.Ф.) Литература (в 2 частях) | 9 | Дрофа |
| **Иностранный язык (учебный предмет)** |
| **4** | Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. (под ред. Вербицкой М.В.) Английский язык | 9 | ВЕНТАНА - ГРАФ |
| **Математика и информатика (предметная область)** |
| **Алгебра (учебный предмет)** |
| **5** | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра | 9 | Мнемозина |
| **Геометрия (учебный предмет)** |
| **6** | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 9 | Просвещение |
| **Информатика (учебный предмет)** |
| **7** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 классаБосова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| **Общественно-научные предметы (предметная область)** |
| **История (учебный предмет)** |
| **8** | Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история Новейшая история | 9 | Просвещение |
| **9** | Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брант История России | 9 | Просвещение |
| **Обществознание (включая экономику и право) (учебный предмет)** |
| **10** | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 9 | Русское слово |
| **География (учебный предмет)** |
| **11** | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | 9 | Русское слово |
| **Естественнонаучные предметы (предметная область)** |
| **Биология (учебный предмет)** |
| **12** | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология | 9 | Дрофа |
| **Физика (учебный предмет)** |
| **13** | Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика | 9 | Мнемозина |
| **Химия (учебный предмет)** |
| **14** | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.  | 9 | Просвещение |
| **Искусство (предметная область)** |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** |
| **15** | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство  | 9 | Просвещение |
| **Технология (предметная область)** |
| **Технология (учебный предмет)** |
| **16** | Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Черчение (учебный предмет)** |
| **17** | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение | 9 | АСТ, Астрель |
| **Физическая культура и ОБЖ (предметная область)** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** |
| **18** | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Дрофа |
| **Физическая культура (учебный предмет)** |
| **19** | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | 9 | Просвещение |

В рамках реализации ПНП «Образование» школа получила Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии для полнокомплектных общеобразовательных учреждений и Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для полнокомплектных общеобразовательных учреждений. В школе имеется доска с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, мультимедийным оборудованием оснащен кабинет географии, истории, иностранного языка, технологии, переносным мультимедийным оборудованием – кабинеты начальных классов. Использование этих ресурсов позволяет повысить эффективность обучения, формирует познавательную активность обучающихся, повышает уровень усвоения материала, создает ситуацию для творчества.

## **3.1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

### 3.1.1. Предметные результаты

#### 3.1.1.1. Русский язык.

9 класс

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками:**

 **-** производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

 - определять стиль и тип текста;

 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5 – 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

#### 3.1.1.2. Литература

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы;

- авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретические понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм, романтизм, баллада, роман в стихах, реализм, реализм в художественной литературе, трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы, понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах, комедия как жанр драматургии, повесть, развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, фантастика, притча, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, виды рифм, способы рифмовки, философско-драматическая поэма.

**Учащиеся должны уметь:**

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя;

- анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;

- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

#### 3.1.1.3. Иностранный язык (английский язык)

**9 класс**

**В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен:**

**Знать и понимать:**

**Диалогическая речь:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- брать и давать интервью;

-Самостоятельно запрашивать информацию;

- Выражать своё мнение/отношение.

- Диалог-побуждение к действию

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.

- Принимать/не принимать советы партнёра.

- Приглашать к действию/взаимодействию.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

-Диалог-обмен мнениями

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Выражать сомнение.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные;

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 90—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**3.1.1.4. Алгебра**

**9 класс**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами»

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**  для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**Уметь:**

 **-** составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через другую;

 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочлена на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

 - изображать числа точками на координатной прямой;

 - определять координаты точек плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

 -находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

 - определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

 - описывать свойства изученных функций, строить графики

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождение нужной формулы в справочных материалах;

 -моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

 - описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

 -интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**

**уметь:**

* Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* Вычислять средние значения результатов измерений;
* Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* Находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Распознавания логически некорректных рассуждений;
* Записи математических утверждений, доказательств;
* Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* Сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставляя модели с реальной ситуацией;
* Понимания статистических утверждений.

**3.1.1.5. Геометрия**

**9 класс**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

* Основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* Формулировки основных теорем и их следствий

**Уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора;
* вычислять значения геометрических величин ( длин, углов, площадей, объемов): для углов 0т 0˚до 180˚ определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
* Построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

**3.1.1.6. Информатика и ИКТ**

**9 класс**

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение предметных результатов освоения учебного предмета.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**3.1.1.7. История**

**9 класс**

Учащиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в ХХ в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в ВО войне;

- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;

- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**3.1.1.8. Обществознание (включая экономику и право)**

**9 класс**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной  информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**3.1.1.9. География**

**9 класс**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной  информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**3.1.1.10. Физика**

**9 класс**

В результате изучения физики учащиеся должны

***Знать / понимать***:

Смысл понятий и величин: ускорение, импульс.

Смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.

***Уметь:***

 Описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны;

Пользоваться измерительными инструментами и физическими приборами;

Представлять результаты измерений с помощью таблиц графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы упругости от силы нормального давления, период колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жёсткости пружины;

Выражать результаты измерений и расчётов в единицах СИ;

Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

Решать задачи на применение изученных физических законов;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники, рационального применения простых механизмов, оценки безопасности радиационного фона.

Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**3.1.1.11. Биология**

**9 класс**

В результате изучения биологии ученик должен

**Знать**/ **понимать**

**- признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток (химический состав и строение) живых организмов, клеток прокариот и эукариот, гамет; вида и популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, хемосинтез, митоз, мейоз, индивидуальное развитие организма, взаимодействие генов, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость;

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции; теория антропогенеза); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологической наследственности изменчивости). Правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни);

• **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

• **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**3.1.1.12. Химия**

**9 класс**

В результате изучения химии ученик должен:

**знать/понимать**

* ***химическую символику:*** символы химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* ***основные законы химии:*** сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

* ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
* ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* ***составлять:*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
* тепловой эффект реакции по данным об одном из участвующих в реакции веществ и количеству выделившейся (поглощенной) теплоты; массу (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке; массу или объем продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси;
* ***устанавливать:*** простейшую формулу вещества по массовым долям химических элементов; состав смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами; объемные отношения газов при химических реакциях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемые для
* приготовления растворов заданной концентрации.

**3.1.1.13. Изобразительное искусство**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**9 класс**

Обучающиеся **должны**:

- знать о жанровой системе в изобразительном искусстве и его связи с театром, кино, телевидением, о значении синтетических видов искусства;

- знать о роли и истории театра, кино и телевидения и их видах;

- понимать процесс работы художника над спектаклем, фотографией, кинофильмом, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов;

- знать о композиции как о целостности и образном строе произведения, о композиционном построении произведения, , выразительном значении размера произведения, соотношении целого и детали, значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;

- чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников; понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;

- знать о роли искусства в создании произведений в честь больших исторических событий; о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;

- знать о роли художественных образов в синтетических искусствах в понимании вечных тем жизни, создании культурного контекста;

- знать о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах театрального, фото-, киноискусства ; о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в произведении; понимать роль художника;

- называть наиболее значимые произведения театрального и киноискусства на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве; понимать особую культуростроительную роль телевидения.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о природе и специфике синтетических искусств на примере театра, о роли творческой индивидуальности художника;

- сложном, противоречивом и насыщенным художественными событиями пути российского и мирового кинематографа в ХХ веке.

В процессе практической работы учащиеся должны:

- уметь выполнять обзорно – аналитические упражнения, исследующие специфику синтетических видов искусства;

- научиться владеть умениями по созданию костюмов для спектакля на доступном возрасту уровне;

- развивать навыки наблюдательности, способность образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;

- получить творческий опыт в выполнении фотосъёмки, предполагающий сбор художественно-познавательного материала, формирования авторской позиции по выбранной теме и поиска способа её выражения;

- получить навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры; получить творческий опыт в формировании собственной программы телепросмотра, выбирая важное и интересное.

**3.1.1.14. Технология**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**Знать/ понимать:**

основные технологические понятия; назна­чение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и обору­дования, виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получений продукции на окружающую среду и Здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь:**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и техноло­гическую документацию; составлять последова­тельность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудова­ние для выполнения работ; выполнять технологи­ческие операции с использованием ручных инстру­ментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и пра­вила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущен­ные дефекты; проводить разработку учебного про­екта изготовления изделия или получения продук­та с использованием освоенных технологий и до­ступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять ра­боту при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; орга­низации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных ин­струментов, машин, оборудования и приспособле­ний; контроля качества выполняемых работ с при­менением измерительных, контрольных и разме­точных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов професси­онального образования и трудоустройства.

#### *Требования по разделам технологической подготовки*

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:***

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Знать/понимать:**

назначение различных швейных изделий; ос­новные стили в одежде и современные направ­ления моды; виды традиционных народных про­мыслов.

**Уметь:**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры че­ловека; строить чертежи простых поясных и пле­чевых швейных изделий; выбирать модель с уче­том особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швей­ных изделий; проводить примерку изделия; вы­полнять не менее трех видов рукоделия с текс­тильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поде­лочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, прибо­ров влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**Кулинария**

**Знать/понимать:**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к об­работке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни, виды экологического загряз­нения пищевых продуктов, влияющие на здоро­вье человека.

**Уметь:**

выбирать пищевые продукты для удовлетворе­ния потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачествен­ность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню завтрака, обеда, ужина; выпол­нять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заго­тавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать пер­вую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокра­щения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних ус­ловиях; соблюдения правил этикета за столом;

приготовления блюд по готовым рецептам, вклю­чая блюда национальной кухни; выпечки хлебобу­лочных и кондитерских изделий; сервировки сто­ла и оформления приготовленных блюд.

**Электротехнические работы**

**Знать/понимать:**

назначение и виды устройств защиты быто­вых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь:**

объяснять работу простых электрических ус­тройств по их принципиальным или функцио­нальным схемам; рассчитывать стоимость по­требляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехничес­ких и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потреби­телей электрической энергии к квартирной про­водке и определение нагрузки сети при их одно­временном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электро­технических устройств по схемам.

**Технологии ведения дома**

**Знать/понимать:**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и от­делки помещений; основные виды бытовых до­машних работ; средства оформления интерьера;

назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь:**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудо­вания и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные проклад­ки в кране или вентиле; соблюдать правила поль­зования современной бытовой техникой,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения быто­вых санитарно-гигиенические средств; выполне­ния ремонтно-отделочных работ с использова­нием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств инди­видуальной защиты и гигиены.

**Современное производство и профессиональное образование**

**Знать/понимать;**

сферы современного производства; разде­ление труда на производстве; понятие о специ­альности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получе­ния профессионального образования; необхо­димость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь:**

находить информацию о региональных учреж­дениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии,

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:**

построения планов профессиональной карь­еры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**3.1.1.15. Физическая культура**

**1.Основы знаний о физической культуре, умения и навыки**.

**1.1 Социокультурные основы**.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

**1.2 Психолого-педагогические основы.**

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

**1.3 Медико-биологические основы.**

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

**1.4 Приёмы саморегуляции.**

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**1.5. Баскетбол.**

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

**1.6. Волейбол.**

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом.

**1.7. Гимнастика с элементами акробатики.**

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

**1.8 Лёгкая атлетика.**

Основа биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой.

**1.9 Кроссовая подготовка.**

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь судейству.

**2. Демонстрировать.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9 класс** |  |  |
| **Физические способности** | **Физические упражнения** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **Скоростные** | Бег 60м с высокого старта с опорой на руку, с. | 8.6 | 9.1 |
| **Силовые** | Прыжок в длину с места, см | 206 | 177 |
|  | Поднимание туловища, лёжа на спине, руки за головой, количество раз, за 30 с.  | 21 | 20 |
| **К выносливости** | Бег 3000м,- м; 2000м –д. | 16.00 | 10.30 |
| **К координации** | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 9,0 | 11,0 |
|  | Броски малого мяча 150гр. | 45м. | 28м. |

**3.1.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

        **знать**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

•        приёмы и правила оказания первой медицинской помощи;
**уметь**

* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

**3.1.1.17. Черчение**

***Перечень знаний и умений , формируемый у обучающихся 9 класса:***

*Обучающиеся должны знать:*

* основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
* условные обозначения материалов на чертежах;
* основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
* условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
* особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
* место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).

*Обучающиеся должны уметь:*

* правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
* выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
* выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
* читать и деталировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
* ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
* читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
* читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
* пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
* выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

**3.1.1.18.** **Предпрофильный курс по русскому языку «Русское слово»**

**Знать:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**Уметь:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**3.1.1.19.** **Предпрофильный курс по математике «Геометрия. Технология решения геометрических задач.»**

В результате изучения программы элективного курса учащиеся должны:

* усвоить основные методы и приемы решения геометрических задач,
* применять изученные технологии и алгоритмы решения геометрических задач
* овладеть навыками работы с дополнительной литературой, с интернетом, исследовательской деятельности.
* углубить знания по основным понятиям курса геометрии.

## **3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**3.2.1. Русский язык**

**9 класс**

**Введение**

Богатство, образность, точность русского языка.

**Синтаксис и пунктуация**

**Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений.

**Сложносочинённые предложения**

Союзы и значения сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синонимия простых осложнённых и сложных союзных предложений.

**Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**

**Развитие речи**

Композиционные формы сочинений (описание по воображению и памяти, описание по картине, психологический портрет, рассказ, воспоминание о книге, рецензия на книгу, аннотация, портретный очерк). Стили речи. Обобщение и углубление изученного.

**3.2.2. Литература**

**9 класс**

***Введение***

Литература как искусство слова.

**О древнерусской литературе**

*«Слово о полку Игореве»:* Подвиг Игоря. Плач Ярославны. Народ в «Слове…». Сочинение №1 по произведению «Слово о полку Игореве».

***Литература 18 века***

О русской литературе 18 века. О русском классицизме.

*М.В.Ломоносов-поэт,ученый,реформатор русского литературного языка:* Прославление Родины, науки и просвещения в «Оде на день восшествия…» М.В.Ломоносова.

*Г.Р.Державин, В.А.Жуковский:* Сочетание начал классицизма и новаторских черт в лирике Г.Р.Державина. Прославление героизма казаков в лирике Г.Р.Державина, В.А.Жуковского.

*«Недоросль» Д.И.Фонвизин:* Сатирическая направленность комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». Герои и события комедии «Недоросль». Тема воспитания в комедии «Недоросль». Классицизм в драматическом произведении Д.И.Фонвизина.

*Н.М.Карамзин:* Художественное повествование в «Истории государства Российского Н.М.Карамзина. Конфликт между любовным чувством и нравственными традициями в повести «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина.

**Литература 19 века( 54ч.)**

*В.А.Жуковский Очерк жизни и творчества. Баллады: «Светлана», « Лесной царь»*

*А.С.Грибоедов:* Личность и судьба А.С. Грибоедова. История создания комедии «Горе от ума». Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства в комедии «Горе от ума». Особенности развития комедийной интриги, своеобразие конфликта в комедии. Герои и их судьбы в комедии «Горе от ума». Жанровое своеобразие комедии «Горе от ума». «Век нынешний и век минувший» в комедии «Горе от ума».Сценическая судьба пьесы

*А.С.Пушкин:* Жизнь и судьба А.С.Пушкина. Стихотворения Пушкина разных лет. История создания романа «Евгений Онегин». Замысел и композиция. Система образов романа. Сюжет. «Онегинская» строфа. Образ Татьяны в романе «Евгений Онегин». Жизнь столицы и мир деревни в романе А.С.Пушкина. Онегин и Ленский. Сравнительная характеристика образов. Онегинкак «лишний человек.» Изображение природы на страницах романа.А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

*М.Ю.Лермонтов: Биография поэта.* Светлые и грустные воспоминания детства в лирике М.Ю.Лермонтова .Одиночество поэта и мечты о счастье в лирике М.Ю.Лермонтова.. Печорин в системе образов романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Трагедия жизни Печорина в повести «Тамань». «Герой нашего времени»- социально-психологический роман в литературе..

*Н.В.Гоголь:* Очерк жизни и творчества Н.В.Гоголя. Замысел и композиция поэмы «Мертвые души». Чичиков и помещики в поэме. Приемы создания образа главного героя. «Живая Русь» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».

*Ф.И.Тютчев:* Лирика природы Ф.И.Тютчева.

*Н.А.Некрасов*: Своеобразие поэзии Н.А.Некрасова.

*АИ.С.Тургенев:* Краткая биография И.С.Тургенева. Идейный замысел повести «Первая любовь». Сюжет повести «Первая любовь» и ее герои. Нравственная проблематика повести И.С.Тургенева. Мастерство пейзажной живописи в повести И.С.Тургенева.

*Л.Н.Толстой:* Творческий путь Л.Н.Толстого. Автобиографическая трилогия писателя. Судьба Николеньки в повести «Юность». Прием психологического анализа героя

*А.П.Чехов:* Эпоха А.П.Чехова. Художественное мастерство Чехова-рассказчика. Композиция и общая идея цикла «Маленькие трилогии». Сюжет и герои «Человека в футляре».

**Литература 20 века (27ч)**

О русской литературе 20 века.

*И.А.Бунин:* Основные мотивы лирики И.А.Бунина. Автобиографическая повесть И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева». Главный герой повести в изображении писателя. *М.Горький:* Автобиографическая трилогия М.Горького. Главы из повести «Мои университеты». Герой повести – Алеша Пешков и его судьба. Смысл названия повести «Мои университеты».

*М.А.Булгаков:* Краткое описание творческого пути М.А.Булгакова. Чичиков и его окружение в изображении Булгакова.

*А.А.Блок:* Образ Прекрасной Дамы как воплощение вечной женственности в лирике А.А.Блока. Любовь к России, вера в ее будущее в стихах А.А.Блока.

*А.А.Ахматова:*. Тема родной земли в лирике А.А.Ахматовой.

*С.А.Есенин:* Тема Родины в лирике С.А.Есенина. Народно-песенная основа стиха Есенина.

*В.В.Маяковский:* Слово о В.В.Маяковском. Лирический герой стихотворений В.В.Маяковского. «Послушайте»

*М.А.Шолохов:* Судьба человека в годы Великой Отечественной войны (по одноименной повести М.А.Шолохова). Андрей Соколов – образ простого стойкого русского человека. Проблема разрушенных семей в годы войны в повести «Судьба человека».

*А.Т.Твардовский:* Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Поэма «Василий Теркин» и ее главный герой, эволюция его образа. Единство лирического и эпического в поэме. Сочинение №6 «Человек на войне» (на примере произведений М.А.Шолохова, А.Т.Твардовского).

*А.И.Солженицын:* Смысл названия рассказа А.И.Солженицына «Как жаль».

**Русская литература 60-90-х годов 20 века (15ч)**

*В.М.Шукшин:* Образы «чудиков» в рассказах В.М.Шукшина. Конфликт героя с бездушным миром в рассказе «Верую.».

*В.П.Астафьев:* Нравственные проблемы повести «Царь-рыба» В.П.Астафьева. Смысл противоборства человека и царь-рыбы в повести.

*В.Г.Распутин:* Гуманистический смысл повести В.Г.Распутина «Деньги для Марии». Противопоставление жизненных принципов героев повести. Тема семьи: образы Марии и Кузьмы.

*А.В.Вампилов*: Особенности драматической интриги в драме А.В.Вампилова «Старший сын». Сложности человеческой судьбы в изображении А.В.Вампилова.

Москва и люди Москвы в лирике *Б.Ш.Окуджавы.*

Социальные, нравственные, эстетические проблемы в лирике *Е.А.Евтушенко.*

Поэтическое изображение современников в лирике

**3.2.3. Иностранный язык (английский язык)**

**9 класс**

1. Unit 1. Entertain us! Развлеки нас.

Рассказывать о телеканалах России и Великобритании. Писать сообщение о своей любимой телепередаче. Составлять диалоги по теме. Рассказывать о роли телевидения, театра, искусства в нашей жизни. Составлять вопросы для интервью. Обсуждать преимущества и недостатки.

2 Unit 2 Health matters. Состояние здоровья.

Систематизировать и расширять информацию о здоровом образе жизни: посещение врача. Обсудить индивидуальные способы поддержания физической формы: спортивные игры дома и вне дома, правильное питание, отказ от вредных привычек. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным, школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

3 Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Читать с полным пониманием короткие научно-популярные статьи об истории путешествий: факты из жизни великого путешественниках. Развивать навыки ориентирования, путешествуя по карте. Закрепить знания о происхождении географических названий. Расширить кругозор об организованном и самостоятельном туризме: маршруты, сборы в дорогу.

4 Unit 4 Join the club. Вступайте в клуб.

Выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ.

5 Unit 5 Keeping Up-to-date

 Быть в курсе современных дел.

Установить взаимосвязи фактов из прочитанного материала о стереотипах и общении между людьми разного возраста. Принять участие в бурном развитии межкультурных отношений.

6 Unit 6 An eye for an eye? Око за око?

Взаимопонимание между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Причины преступлений. Закон и порядок. Конфликт и пути его разрешения.

7 Unit 7 She\he. Она или он.

Рассказывать о глобальных проблемах современности. Писать сообщение о взаимоотношениях. Составлять диалоги по теме. Читать тексты о недопонимании между народами и выделять необходимую информацию. Составлять вопросы для интервью. Передавать содержание прочитанного. Закрепить основные знания о способах словообразования; признаки изученных грамматических явлений.

8 Unit 8. The world a head. Навстречу будущему.

Составить небольшой рассказ о семейных праздниках в России. Воспитывать культуру и дружелюбие в семье. Развивать навыки культурного поведения. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Угощение гостей. Говорить о праздниках и традициях и обычаях своей страны и стран изучаемого языка. Школа будущего.

9 Unit 9 Amazing animals. Удивительные животные.

Активизировать лексические единицы и грамматические явления. Совершенствовать навыки говорения. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Учить умению “обходить” незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Обучать диалогу-расспросу об их отношении к животным. Развивать умения рассказывать с опорой на картинки. Извлекать необходимую информацию из историй о любимых животных.

10. Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.

Расширить кругозор о биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Выражать свою точку зрения об успешных людях в твоем окружении. Составлять микро диалоги о взаимоотношениях между ними. Назвать проблемы во взаимоотношениях с друзьями, сверстниками. Обсудить проблемы о лидерах. Уметь писать короткие сообщения. Прочитать тексты, выделяя основные факты из жизни выдающихся людей.

**3.2.4. Алгебра**

**9 класс**

**Неравенства и системы неравенств: Л**инейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Системы рациональных неравенств. Решение системы неравенств.

 **Системы уравнений:** Основные понятия. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. **Числовые функции**. Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функции. Четные и нечетные функции. Функции у = хn  (n € N), их свойства и графики. Функции у = х -n  (n € N), их свойства и графики. Функция у = , её свойства и график. **Прогрессии.** Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**

Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий. Итоговое повторение.

**3.2.5. Геометрия**

**9 класс**

**Треугольник.** Синус, косинус, тангенс, и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Теорема синусов, теорема косинусов, примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина ломаной, периметр многоугольника. Длина окружности, число π; длина дуги. Соответствие между величиной и длиной дуги окружности. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы.** Вектор. Длина(модуль) вектора. Координаты вектора. Операции над векторами.: умножение вектора на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования.** Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Подобие фигур.

**Построение с помощью циркуля и линейки.** Задачи на построение правильных многоугольников.

**3.2.6. Информатика и ИКТ**

**9 класс**

Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Моделирование и формализация

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**3.2.7. История**

**9 класс**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Великая российская революция**. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

**IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**VI. СССР в 1965-1991 гг**. СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

**VII. Мир во второй половине 20 в.**

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

**3.2.8. Обществознание (включая экономику и право)**

**9 класс**

Глава 1. Политическая сфера

Тема 1. Власть .

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Тема 2. Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Тема 3. Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Тема 4. Формы правления

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Тема 5. Политические режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Тема 8. Политические партии

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Глава 2. Человек и его права

Тема 9. Право

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Тема 10. Власть и закон *(2 часа)*

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Тема 11. Конституция России

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Тема 12. Право и имущественные отношения.

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Тема 13. Потребитель и его права

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Тема 14. Труд и право

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Тема 15. Право, семья, ребенок

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Тема 16. Преступление

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Глава 3. Духовная сфера

Тема 17. Что такое культура

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Тема 18. Культурные нормы

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Тема 19. Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Тема 20. Религия

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Тема 21. Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Тема 22. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Тема 23. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

**3.2.9. География**

**9 класс**

Часть II. **НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Введение. **Экономическая и социальная география**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. **Общий обзор России**

**Тема 1. Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

 Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

**Тема 2. Население России**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

**Тема 3. Хозяйство России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортна сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. **СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. ЕЕ транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульные овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**3.2.10. Физика**

**9 класс**

**Повторение**

**1. Механическое движение**

Механическое движение. Относительность движения. Систе­ма отсчёта. Траектория и путь. Перемещение. Сложение векторов.

Скорость прямолинейного равномерного движения. Графики зависимости пути и скорости от времени. Средняя скорость не­равномерного движения. Мгновенная скорость.

Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Зави­симость скорости и пути от времени при прямолинейном равно­ускоренном движении.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об­ращения. Направление скорости при движении по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности.

***Демонстрации***

Механическое движение. Относительность движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы

1.Изучение прямолинейного равномерного движения.

2.Изучение прямолинейного равноускоренного движения.

**2.Законы движения и силы**

Взаимодействия и силы. Силы в механике. Сила упругости, Измерение и сложение сил.

Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта и первый за­кон Ньютона.

Второй закон Ньютона. Масса. Сила тяжести и ускорение сво­бодного падения.

Третий закон Ньютона. Свойства сил, с которыми тела взаи­модействуют друг с другом. Вес и невесомость.

Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спут­ников Земли и космических кораблей. Первая и вторая космиче­ские скорости.

Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя.

**Демонстрации**

Взаимодействие тел. Явление инерции.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.

Сила трения.

**Лабораторные работы**

3.Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

4. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой и под углом.

5. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.

6. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

**3. Законы сохранения в механике**

Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. По­тенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механи­ческой энергии.

**Демонстрации**

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую. Закон сохранения энергии.

***Лабораторная работа***

***7. Измерение мощности тела человека.***

**4. Механические колебания и волны**.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда коле­баний. Математический и пружинный маятники.

Превращения энергии при колебаниях. Свободные и вынуж­денные колебания. Резонанс.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Дли­на волны, скорость и частота волны.

Источники звука. Распространение звука. Скорость звука. Громкость, высота и тембр звука.

***Демонстрации***

Механические колебания.

Колебания математического и пружинного маятников. Преобразование энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

***Лабораторные работы***

8.Изучение колебаний нитяного маятника и измерение уско­рения свободного падения.

9.Исследование зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от его длины.

**5.Атом и атомное ядро**

Излучение и поглощение света атомами. Спектры излучения и спектры поглощения. Фотоны.

Строение атома. Опыт Резерфорда: открытие атомного ядра. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра.

Открытие радиоактивности. Состав радиоактивного излучения. Радиоактивные превращения.

Энергия связи ядра. Реакции деления и синтеза. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Атомная электростанция. Управляемый термоядерный синтез. Влияние радиации на жи­вые организмы.

***Демонстрация***

Модель опыта Резерфорда.

***Лабораторная работа***

***10. Наблюдение линейчатых спектров излучения.***

**6. Строение и эволюция Вселенной**

Солнечная система. Солнце. Природа тел Солнечной системы. Звёзды. Разнообразие звёзд. Судьбы звёзд.

Галактики. Происхождение Вселенной.

**Подготовка к итоговому оцениванию**

**3.2.11. Химия**

**9 класс**

**Повторение основных вопросов 8 класса**

Периодический закон и Периодическая система Химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.

Химическая связь. Строение вещества. Типы кристаллических решеток.

Химические свойства основных классов неорганических веществ. Расчеты по химическим уравнениям.

**Демонстрации.** Таблица «Виды связей». Таблица «Типы кристаллических решеток»

**Тема 1. Классификация химических реакций**

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения, расчеты по ним.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных условий: от природы реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора. Химическое равновесие, условия его смещения. Решение задач.

**Демонстрации.**

Демонстрация опытов, выясняющих зависимость скорости химических реакций от различных факторов.

Таблицы «Обратимые реакции», «Химическое равновесие», «Скорость химической реакции».

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

**Тема 2. Электролитическая диссоциация**

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Гидролиз солей.

**Демонстрации.** Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

**Лабораторные опыты.** Реакции обмена между растворами электролитов.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

**Тема 3. Галогены**

Положение галогенов в периодической системе и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов.

Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов.

Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли.

**Практическая работа.** Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

**Демонстрации.** Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.

**Лабораторные опыты.**Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений.

**Тема 4. Кислород и сера**

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

**Демонстрации.** Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

**Лабораторные опыты.** Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

**Расчетные задачи.** Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

**Тема 5. Азот и фосфор**

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Минеральные удобрения.

**Демонстрации.** Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

**Практические работы**

Получение аммиака и изучение его свойств.

Определение минеральных удобрений.

**Тема 6. Углерод и кремний**

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

**Демонстрации.** Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.

**Практическая работа.** Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

**Тема 7. Общие свойства металлов**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

**Щелочные металлы.** Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

**Щелочноземельные металлы.** Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

**Алюминий.** Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

**Железо.** Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

**Демонстрации.** Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

**Лабораторные опыты.** Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

**Практические работы**

Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IА—IIIА-групп периодической таблицы химических элементов».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Расчетные задачи.** Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

**Тема 8. Основы органической химии**

Первоначальные представления об органических веществах Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол). Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Спирты. Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение. Карбоновые кислоты. Жиры. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота. Жиры — продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

**Углеводы.** Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах.

Полимеры — высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.

**Демонстрации**.

Модели молекул органических соединений, схемы, таблицы.

Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.

Образцы нефти и продуктов их переработки.

Видеоопыты по свойствам основных классов веществ.

**Расчетные задачи**. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

**3.2.12. Биология**

**9 класс**

Введение в общую биологию

Введение

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные пред­ставления о сущности жизни. Значение биологиче­ской науки в деятельности человека.

**Раздел 1.** Уровни организации живой природы

**Тема** 1.1.

**Молекулярный уровень**

Качественный скачок от неживой к живой при­роде. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Ка­тализаторы. Вирусы.

**Тема 1.2.**

**Клеточный уровень**

Основные положения клеточной теории. Клет­ка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические воз­можности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моде­лей-аппликаций, иллюстрирующих деление кле­ток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

***Лабораторная работа*** «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».

**Тема 1.3.**

**Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономернос­ти передачи наследственной информации. Генети­ческая непрерывность жизни. Закономерности из­менчивости. Демонстрация микропрепарата яйце­клетки и сперматозоида животных.

***Лабораторная работа*** «Выявление изменчивости организмов».

**Тема 1.4.**

**Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

***Лабораторная работа*** «Изучение морфологического критерия вида».

**Тема 1.5.**

**Экосистемный уровень**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимо­связь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологи­ческая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моде­лей экосистем.

**Экскурсия** в биогеоценоз.

**Тема 1.6.**

**Биосферный уровень**

Биосфера и ее структура, свойства, закономер­ности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2. Эволюция

Основные положения теории эволюции. Движу­щие силы эволюции: наследственность, изменчи­вость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусст­венный отбор. Селекция. Образование видов — мик­роэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гер­бариев и коллекций, иллюстрирующих изменчи­вость, наследственность, приспособленность, ре­зультаты искусственного отбора.

**Экскурсия** «Причины многообразия видов в природе».

РАЗДЕЛ **3**. Возникновение и развитие жизни

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скеле­тов позвоночных животных, моделей.

***Лабораторная работа*** «Изучение палеонтологических доказательств эво­люции».

**Экскурсия** в краеведческий музей или на геологическое об­нажение.

Глава 8 Основы экологии

Организм и среда

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Условия среды. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Межвидовые отношения организмов, колебания численности организмов.

Биосфера и человек

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**3.2.13. Искусство (Изобразительное искусство)**

**9 класс**

**Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении**

**Тема I.** **Изобразительный язык** **и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств.**

Театр и кино – синтетические искусства, т.е. искусства, использующие в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально- эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством, говорящих на едином языке изображений, зримых образов.

Исследования природы и специфики синтетических искусств на примере театра – самого древнего пространственно-временного искусства.

Коллективность творчества. Спектакль, фильм – неразрывное авторство многих, когда замысел одного развивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художественное решение перестает быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают режиссер, актеры и целые цеха.

Восприятие спектакля не из зала, а изнутри, в процессе его создания. Знакомство с жанровым многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творчества в театре.

Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля. Виды различных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компонента.

Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

Образная сила искусства. Изображение в театре и кино.

Театральное искусство и художник.

Правда и магия театра.

Сценография – особый вид художественного творчества. Безграничное пространство сцены.

Сценография – искусство и производство.

Костюм, грим и маска, или магическое «если бы». Тайны актерского перевоплощения.

Художник в театре кукол. Привет от Карабаса - Барабаса!

Спектакль – от замысла к воплощению. Третий звонок.

**Тема II. Эволюция изобразительных искусств и технологий**

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к механическому, электронному и т.д.).

Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии).

Природа творчества в фотографии, в которой реализуется дар видения мира, искусство отбора и композиции. Фотоснимок – изображение действительности в формах самой действительности.

Фотография – не синтетическое искусство, но технологически она предтеча кинематографа и поворотный пункт в истории изобразительных искусств, в семью которых она, без условно, входит.

Фотография – вид художественного творчества со своими образно-выразительными средствами. Общность и различия между картиной и фотографией.

Фотоснимок как информационно-художественный и исторически-документальный фиксатор нашей жизни.

Краткая история фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий. Фотография расширила творчески возможности художника, дала ему новый взгляд на мир, его мгновенную фиксацию одним движением пальца на фотоаппарате.

Сегодняшняя доступность фотоаппарата – не гарантия художественной ценности снимка, которая достигается не только дарованием, но и знанием операторской фотограмоты.

Освоение основ художественно-съемочной культуры в форме анализа предлагаемых снимков или в проектно-творческой практике.

Фотография – взгляд сохраненный навсегда. Фотография – новое изображение реальности.

Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать.

Фотография – искусство «светописи». Вещь: свет и фактура.

«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.

Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

**Тема III. Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?**

Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства. Раскрытие основ экранной культуры в ходе анализа произведений киноискусства («извне», с точки зрения зрителя), а также в практических упражнениях и в проекте «Фильм: грамота творчества» («изнутри», с точки зрения создателя домашнего видео).

Синтетическая природа образа в фильме, в создании которого помимо изображения задействованы слово, звук, музыка (а в игровом фильме еще и актерская игра).

Условность изображения и времени в кино, роль монтажа как основы киноязыка.

Многообразие жанров и возможностей кинозрелища (раскрывается при ознакомлении с историей развития кинематографа), приходом в него звука и цвета).

Специфика работы художника-постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино. В отличие от изобразительного искусства визуальный образ в художественном фильме рождается не только художником, но и – прежде всего – режиссером, оператором. В документальном фильме художник вообще отсутствует (но это не значит, что исчезает необходимость решения художнических, визуально-образных задач в фильме).

Съемка маленького видеосюжета самостоятельно без киногруппы (ребенок выступает в одном лице и как сценарист, и как режиссер, и как оператор, и как художник).

Необходимость овладением азами сценарного, режиссерского, операторского мастерства, художнической грамотой, компьютерной анимации (для рисованного фильма).

Овладение основами кинограмоты в качестве зрителей, ценителей киноискусства и создателей своего домашнего видео.

Выполнение практических заданий, предлагаемых в системе творческих упражнений по созданию и прочтению «кинослова» и «кинофразы». Единство теории и практики – фундамент эффективности освоения кинокультуры.

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме.

От «большого» экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.

Бесконечный мир кинематографа.

**Тема IV.** **Телевидение – пространство культуры? Экран – искусство – зритель**

Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение, как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека.

Сущностно этот раздел программы связан с предыдущим настолько, насколько телевидение связано с кинематографом, в особенности с документальным. Взяв на вооружение опыт театра, журналистики, тем не менее телевидение более всего пользуется и развивает наработки кино, ибо говорит с ним на одном языке экранно-визуальных изображении и образов.

Практическое освоение грамоты киноязыка через систему творческих упражнений и заданий.

Визуально-коммуникативная природа телевизионного зрелища и множества функций телевидения – просветительская, развлекательная, художественная, но прежде всего информационная. Телевидение – мощнейшее средство массовой коммуникации, транслятор самых различных зрелищ, в том числе и произведений искусства, но при этом само оно является новым видом искусства.

Специфика телевидения – это «сиюминутность» происходящего на экране, транслируемая в реальном времени, т.е. прямой эфир. Опыт документально репортажа – основа телеинформации.

Принципиальная общность творческого процесса при создании телевизионного и любительского видеосюжета: от этюда до репортажа. Способы и природа правдивого изображения на экране события и человека. Правда жизни и естественность поведения человека в кадре достигаются наблюдением, стремлением фиксировать реальный факт, а не его инсценировку или фальсификацию.

Сила художественного воздействия документальной журналистики, природа образности в репортаже и очерке. Современные формы экранного языка не являются застывшими и неизменными. Сильны толчок для авторского видеовыражения дал Интернет. Необходимость овладения молодежью основами кинокультуры при создании любого экранного сообщения – от информационной зарисовки их своей жизни до видеоклипа любимой песни.

Позитивная и негативная роли телевидения в формировании сознания и культуры общества. Телевидение – мощнейший социально-политический манипулятор и регулятор интересов и запросов общества потребления, внедряющий моду и стандарты масс-культуры. Экран в этом случае становится не пространством культуры, а зоной пошлости и попсы. Воспитание художественного вкуса и повышение уровня собственной культуры – важнейшее средство «фильтрации» и защиты от пошлости, льющейся с телеэкрана.

Обретение себя и понимание мира и человека посредством лучших – глубоких и талантливых – просветительских телепередач.

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.

Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа.

Киноглаз, или Жизнь врасплох.

Телевидение, Интернет … Что дальше? Современные формы экранного языка.

В царстве кривых зеркал, или Вечные истины.

**3.2.14. Технология**

**9 класс**

**Животноводство.**

*Теоретические сведения.*

Сельскохозяйственные животные. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота, основные породы. Молочное скотоводство. Содержание, кормление, разведение молочного скота. Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды. Требования к кормам. Устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения. Оборудование помещений Технология первичной обработки и переработки молока, его хранения. Профессии, связанные с производством и первичной обработкой молока. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве . Условия содержания животных

Организация домашней животноводческой фермы. Основные элементы технологии получения животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. План создания животноводческой фермы. Выбор вида животных, строительство или переоборудование помещения, приобретение животных, организация кормления и ухода, получение приплода. Создание кормовой базы.

*Практические**работы.* Разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.

**Технология основных сфер профессиональной деятельности.**

*Теоретические сведения*

Профессиональная карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера. Уровень притязаний. Призвание

Индустриальное производство. Машиностроение. Виды машин. Технологии индустриального производства. Понятие агропромышленного комплекса (АГП), технологии АГП: земледелие, животноводство. Профессии в сфере АГП. Структура лёгкой и пищевой промышленностей. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленностей. Торговля и общественное питание. Предприятия и профессии торговли и общественного питания. Арттехнологии. Профессии в сфере арттехнологий.Универсальные перспективные технологии. Профессии в сфере универсальных перспективных технологий. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Профессии в сфере предпринимательства. Технология управленческой деятельности. Структура и функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой сфере.

*Практические**работы.* Составление плана профессионального роста. Определение соответствия понятиям. Построение технологической цепочки изготовления хлебобулочных изделий. Определение качеств и учебных предметов для профессий лёгкой и пищевой промышленности. Определение содержания труда и профессиональных качеств профессий торговли и общественного питания.

**Профессиональное самоопределение.**

*Теоретические сведения*. Основы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие: профессия и специальность. Типы профессий. Классификация профессий. Понятие: профессиограмма, психограмма. Схема профессиограммы. Самооценка человека. Виды и характер самооценки. Интересы. Профессиональный интерес. Склонность. Способность. Виды способности. Темперамент. Классификация. Характер и его значение при выборе профессии. Ощущение. Восприятие. Виды восприятия. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление. Классификация мотивов выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Требования к состоянию здоровья при выборе профессии. Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.

*Практические**работы.* Определение степени влияния на выбор профессии. Типы и классы профессий. Составление профессиограммы. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей. Определение типа темперамента. Определение способностей. Анализ своих мотивов профессионального выбора. Составление режима дня , включив мероприятия по укреплению своего здоровья. Определение профессиональной сферы.

**Создание изделий из поделочных материалов ( вязание крючком).**

*Теоретические сведения.* Материалы, инструменты и приспособления для вязания крючком. Основные элементы техники вязания. Обвязывание ткани кружевом. Назначение, особенности и основные элементы филейного кружева. Составление схем. Мотив. Способы соединения мотивов. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. Модные аксессуары. Этапы выполнении проекта. Просмотр творческих проектов. Тематика проектов.

*Практические**работы.* Основные приёмы вязания полотна крючком. Обвязывание ткани кружевом. Приёмы увеличения и уменьшения ячеек филейного кружева. Вязание кружева. Вязание кружева из мотивов. Приёмы выполнения отделки трикотажных изделий. Выполнение и защита проекта.

**3.2.15. Черчение**

**9 класс**

**Общие сведения о способах проецирования**

**Сечения и разрезы**

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.

Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Решение графических задач, в том числе творческих.

**Сборочные чертежи:**

**Чертежи типовых соединений деталей**

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

**Сборочные чертежи изделий**

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.).

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей. Деталирование.

Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

**Чтение строительных чертежей**

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначение. Отличия строительных чертежей от машиностроительных чертежей.

Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы.

Размеры на строительных чертежах.

Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.

Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

**Обзор разновидностей графических изображений**

**3.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

***9 класс***

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

**Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

**Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов**

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

**Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья**

**Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

**Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах**

Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины

**Глава 3. Экстренная реанимационная помощь**

Признаки смерти и жизни. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье

**Глава 2. Личная гигиена**

Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.

**Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка**

Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

**Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека**

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние  на умственное  и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

**3.2.17. Физическая культура**

Знания о физической культуре.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

*Легкая атлетика.* Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

*Спортивные игры.* Баскетбол. *Игра по правилам.* Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.* Настольный теннис. *Игра по правилам.*

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

*Гимнастика с основами акробатики.* Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

*Легкая атлетика.* Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Спортивные игры.* Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**3.2.18. Предпрофильный курс по русскому языку «Русское слово»**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

**Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.**

**Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста**.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту.**

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями 1-7.**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

**Раздел 7. Работа с тестовыми заданиями 8-14.**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8. Заключительное занятие.**

Рекомендации учителя по проведению ОГЭ

**3.2.19. Предпрофильный курс по математике «Геометрия. Технология решения геометрических задач**.»

**1. Введение.**

Цели и задачи элективного курса. Вопросы, рассматриваемые в курсе и его структура. Знакомство с литературой, темами творческих работ. Требования, предъявляемые к участникам курса.

**2. Основные теоретические сведения, необходимые для решения задач по планиметрии.**

Луч. Отрезки. Ломаная линия. Углы. Равенство геометрических фигур. Многоугольники. Параллельные прямые. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Свойства описанного и вписанного четырехугольника. Круговой сектор и круговой сегмент. Понятие площади. Векторы. Система координат на плоскости.

**3. Технология решения геометрических задач**

Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Краткая запись условия задачи (формирование базы данных). Перенос данных условия на чертеж; выделение элементов чертежа разными цветами. Запись требуемых формул и теорем на черновике( формирование базы знаний) Деталировка- вычерчивание отдельных деталей на дополнительных чертежах. Анализ данных задачи, привязка искомых величин к элементам чертежа. Синтез – составление цепочки действий( алгоритма решения). Реализация алгоритма решения. Проверка правильности решения. Запись ответа.

**4. Практикум по решению задач.**

**1.Задачи по геометрии повышенного уровня сложности**

**1.1. Базовые понятия и свойства фигур**

**1.2. Прямоугольный треугольник и его свойства.**

**1.3. Окружность и её свойства**

**2. Задачи на доказательство по геометрии**

**2.1 Базовые свойства геометрических фигур**

**2.2. Площади.**

**2.3. Свойства окружностей и касательных.**

**3. Задачи по геометрии высокого уровня сложности.**

**3.1. Свойства подобных треугольников**

**3.2. Прямоугольные треугольники и ортогональность**

**3.3. Свойства биссектрис.**

**4. Задачи на построение**

**5. Решение задач из тренировочных вариантов ОГЭ**

6**. Итоговое занятие**

Защита презентаций и творческих проектов.

# **Модуль IV. Дополнительные образовательные программы**

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе преподавателями ЦДОд: «Картинг и мотокросс», «Волейбол», поисково-спасательный отряд «Булат».

# **Модуль V. Организационно – педагогические условия реализации ОП**

Гигиенические требования к условиям обучения в МБОУ Манычской СОШ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» от 29.12.2010 г. № 189, Уставу школы, лицензии и документам об аккредитации школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, разделен на четыре четверти с каникулами между ними. Во время каникул для обучающихся организована работа спортивных секций, проводятся спортивные соревнования. Во время каникул время при школе действует оздоровительный лагерь.

Платных дополнительных услуг в школе нет. Дополнительное образование организовано на основе принципов доступности, добровольности, вариативности и преемственности с основным образованием и ориентировано на работу с различными социальными контингентами детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I уровень | II уровень | III уровень |
| Нормативные условия |
| **1. Возрастные особенности** | С 6,5 лет |  |  |
| **2. Учебная неделя** | 5 дней | 6 дней |
| **3. Начало уроков** | 8 часов 30 минут |
| **4. Продолжительность урока** | 1 класс в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).2 – 4 классы4 – 5 уроков по 45 минут | 45 минут  |
| **5. Продолжительность перемен** | 10, 20 минут |
| **6. Средняя наполняемость классов** | 15,5 человек | 11,7 человек | 1,5 человек |
| **7. Объем максимально допустимой нагрузки** | 1 класс21 час2 – 4 классы23 часов | 5 класс32 часа6 класс33 часа7 класс35 часов8 – 9 классы36 часов | 10 – 11 классы37 часов |
| **8. Дополнительное образование**  | Через 40 минут после окончания уроков проводятся факультативы по предметам, дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, спортивные секции, внеурочная деятельность |
| **9. Продолжительность учебного года** | В 1 классе 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале)2 – 4 классы34 учебные недели  | выпускные классы – 34 учебные недели, 5 – 8, 10 классы - 35 учебных недель |
| Организационные условия |
| **Формы организации учебного процесса** | Классно-урочная система |
| Олимпиады, конкурсы;Открытые уроки. |
|  | Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);Консультации. |
| **Объединены в классы-комплекты** |  |  | На уроки физической культуры, технологии. |
| **Введение дополнительных единиц** | Педагог-психолог для психологической поддержки обучающихся, родителей, педагогов. Социальный педагог для социальной поддержки обучающихся и родителей |
| **Организация пространственно-предметной среды** | Учебные кабинеты школы пополняются учебно-методическими комплексами, позволяющими в полном объеме реализовать образовательные программы всех уровней образования.Компьютерный класс оснащен программным обеспечением, позволяющем проводить не только уроки информатики, но и химии, биологии, ИЗО, истории, географии, обществознания, иностранного языка и др.Имеется оснащенный кабинет физики, химии, иностранного языка.Мультимедийное оборудование в кабинетах истории, географии, технологии, русского языка, начальных классов. |
| **Библиотека**  | Библиотека оснащена современными словарно-справочными изданиями на традиционных носителях.Организация тематических выставок для учащихся.Проведение тематических викторин, конкурсов, праздников. |
| Дополнительное образование |
| Факультативы  |  | История Донского края,по математике,русскому языку. |  |
| **Элективные курсы** |  |  | По математике, русскому языку |
| **Внеурочная деятельность** | Для 1- 4 классов для реализации внеурочной деятельности ФГОС. | Для 5- 7 классов для реализации внеурочной деятельности ФГОС |  |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся |
| **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся** | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:* внеклассные спортивные занятия и соревнования;
* походы.

Ежегодный медосмотр обучающихся педиатром поликлиники. Консультация педагогов по профилактике и устранению причин заболевания обучающихся.Проведение аппаратно-программным комплексом АРМИС доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся |
| Сотрудничество с родительской общественностью |
|  | Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:* организацией, условиями реализации образовательного процесса;
* оценками успеваемости обучающихся;
* режимом работы школы;
* основными направлениями работы педагогического коллектива;
* достижениями школы.

Привлечение родителей к сотрудничеству:* создание Совета школы;
* создание родительских комитетов классов.

Организация родительских собраний.Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. |

# **Модуль VI. Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Манычской СОШ разработано на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». Освоение программы основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников.

Целями промежуточной аттестации являются:

* диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
* определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года во 2-8, 10 классах. Кроме того, проводятся контрольные работы в конце четвертей и полугодий.

Форма проведения аттестации: письменные контрольные работы, тестирование, защита рефератов, собеседование, творческий отчет.

К аттестации допускаются все обучающиеся 2 -11 классов. Обучающиеся, заболевшие в период проведения аттестации, могут быть освобождены от проведения промежуточной аттестации по предъявлению медицинской справки. Проведение государственной (итоговой) аттестации регулируется федеральными и региональными нормативными документами.

Итоги успеваемости обсуждаются на заседании ШМО, совещании при директоре и при зам. директора по УВР, на заседании педагогического совета. Результаты аттестации докладываются в форме справки зам. директора по УВР, учителями-предметниками в форме отчетов, информация доводится до сведения родителей.

По результатам четверти подсчитываются проценты, позволяющие давать оценку качества образования, сравнивать его с прошлыми годами.

Итоги успеваемости за 2 полугодие и за учебный год обсуждаются на заседании педсовета и лишь после этого издается приказ по школе о переводе обучающихся в следующий класс.

По окончании факультативных и элективных курсов учащиеся сдают зачет.

По итогам учебного года составляется рейтинг успеваемости учащихся.

Для промежуточной аттестации предусматриваются не более двух предметов.

**Система аттестации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I уровень образования** | **II уровень образования** | **III уровень образования** |
| Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах.Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей.Самостоятельные, лабораторные и практические работы.Тестовые работы.Работы по развитию речи. |
| Проверка техники чтения. |  |
|  | Защита рефератов.Зачеты.Мониторинговые контрольные работы. |
| Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся. |
|  | Итоговая аттестация за курс основной школы:- обязательные экзамены (русский язык и алгебра) новой форме. | Итоговая аттестация за курс средней школы:-обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике. |

**Формы промежуточной аттестации**

**В соответствии с требованиями ФКГОС** основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися 8 класса, выявление их уровня знаний. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом по школе.

**Контрольно-измерительные материалы (Приложение)**

# **Модуль VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Приложение)**

# **Модуль VIII. Программа духовно-нравственного воспитания (Приложение )**

# **Модуль IX.** **Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения учащихся в противоправную деятельность (Приложение)**

# **Модуль X. Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Манычской СОШ (Приложение)**

# **Модуль XI. Система педагогического мониторинга**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

 В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

**I. Социально-педагогический мониторинг**.

 Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.

4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

5. Количество всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

6. Социальное положение семей по блокам:

* структура семей;
* образовательный ценз родителей;
* сфера трудовой деятельности родителей;
* доходы семей.

7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

9. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

10. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

11. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

**II. Мониторинг содержания образования предполагает**:

* анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
* анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* анализ содержания образования краеведческой направленности;
* анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

**III. Мониторинг качества образования предполагает**:

* диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
* определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* диагностика желаний обучающихся 9 класса по предпрофильному обучению, 10 класса к профильному обучению;
* изучение готовности учащихся 11 класса к продолжению образования;
* данные поступления выпускников 9, 11 классов в учреждения профессионального образования;
* анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
* диагностика результатов реализации основной образовательной программы:
* духовно-нравственное развитие и воспитание;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* опыт социальной деятельности обучающихся;
* детское самоуправление в школе;
* динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
* исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

**IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:**

* данные о кадровом потенциале школы;
* анализ инновационной деятельности учителей;
* анализ реализации требования стандарта;
* владение новыми технологиями обучения и воспитания;
* анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
* динамика повышения квалификации педагогов;
* динамика роста квалификационной категории педагогов.

**V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся**:

* выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
* динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
* состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
* эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
* организация питания, режима дня.

**Система показателей деятельности школы**

|  |
| --- |
| **Учебный компонент** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Выполнение учебных программ | 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом2.Уровень обученности обучающихся3.Результаты ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) 4.Охват предпрофильной подготовкой  |
| Уровень ЗУН | 1.Уровень обученности учащихся2.Качество обученности3.Результаты ЕГЭ, ОГЭ  |
| Продуктивность работы учителя | 1.Уровень обученности учащихся по предмету2.Качество обученности учащихся по предмету3.Результаты ЕГЭ, ОГЭ4.Количество участников и призеров предметных олимпиад5.Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования8.Уровень мотивации к обучению9.Доля обучающихся, выбравших предмет для ЕГЭ, ОГЭ.  |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1.Количество победителей региональных предметных олимпиад2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование) |
| Навыки методов самостоятельного познания  | 1.Доля обучающихся, использующих дополнительную литературу библиотеки2.Доля обучающихся, использующих ресурсы Интернет-сети3.Доля обучающихся, участвующих в проектах разных уровней |

|  |
| --- |
| **Воспитательный процесс** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Уровень воспитанностиобучающихся | 1.Количество правонарушений2.Доля обучающихся, отнесенных к группе риска3.Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН4.Результаты мониторинговых обследований  |
| Уровень общественной активностиобучающихся | 1.Охват социально-значимой деятельностью2.Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней3.Доля обучающихся, охваченных школьными органами самоуправления4.Количество инициатив общественного характера от учащихся5.Количество социально-значимых акций |
| Качество работы классных руководителей | 1.Охват учащихся дополнительным образованием2.Количество жалоб и конфликтов3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)4.Количество пропусков занятий без уважительной причины5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей7.Динамика успешности обучающихся группы риска, детей из неблагополучных семей8.Наличие публикаций и отзывов о работе9.Доля обучающихся, удовлетворенных микроклиматом класса10. Охват горячим питанием  |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы3.Доля представителей от родителей в органах управления школой4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы5.Динамика численности детей группы риска6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью) |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1.Доля обучающихся, активно задействованных в мероприятиях2.Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей3.Охват участников образовательного процесса4. Публикации в СМИ |
| Уровень здоровья и физической подготовки обучающихся | 1.Количество пропусков занятий по болезни2. Результаты медицинского мониторинга3.Доля обучающихся, посещающих спортивные секции4.Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях5.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх6.Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом7.Доля обучающихся, охваченных горячим питанием8.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)9.Количество мебели, соответствующей требованиям стандарта |
| Качество профилактической работы с обучающимися девиантного поведения | 1.Динамика численности детей девиантного поведения2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения3.Уровень тревожности учащихся школы4.Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом5.Доля обучающихся, охваченных профилактической работой |

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1.Наличие квалификационной категории2.Участие и победы в профессиональных конкурсах3.Своевременность повышения квалификации4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном уровне5.Публикация опыта, методических разработок6.Наличие инновационных проектов, творческих разработок7.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.8.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие)10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1.Количество публикаций2.Динамика участия в профессиональных конкурсах3.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности4.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки) |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Динамика уровня и качества обученности учащихся2.Результаты ЕГЭ3.Уровень социализации школьников (мониторинг)4.Степень воспитанности (мониторинг)5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий6.Количество транслируемых методических разработок  |

|  |
| --- |
| **Научно-исследовательская работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона | 1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта)4. Мониторинг введения ФГОС |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений2.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 3.Сетевой взаимообмен инновационными практиками  |
| Уровень научной подготовки педагогов | 1. Количество педагогов, участвующих в научно-практических семинарах муниципального и регионального уровней |
| Научно-исследовательская деятельность учащихся | 1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы2. Продуктивность деятельности учащихся: рефераты, проекты |

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни2.Количество жалоб и конфликтов3.Уровень тревожности (психодиагностика)  |
| Психологическая подготовленность коллектива  | 1.Количество реализованных проектов2.Наличие механизма проектного управления 3.Результаты психологического мониторинга |

|  |
| --- |
| **Обеспечение безопасности** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Охрана труда | 1.Наличие нормативно-правовой базы2.Количество предписаний службы пожарного надзора3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности4.Количество тренировочных мероприятий5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса6.Количество предписаний трудовой инспекции7.Доля аттестованных рабочих мест8.Коллективный договор  |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1.Количество обучающихся, обеспеченных УМК2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС2.Количество обучающихся на 1 компьютер |

**План ВШК МБОУ Манычской СОШ на 2018-2019 уч.г.**

1.Контроль за выполнением всеобуча

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Спо­собы под­веде­ния ито­гов |
|  АВГУСТ  |
| 1. | Обеспечение учащихся учебниками | 1-11 | Работа школьной библиотеки | Тематический | Петренко Т.С. | Совещание при директоре |
| 2. | Составление расписания занятий  | 1-11 | Установление соответствия расписания занятий требованиям СанПиН | Тематический | Заместитель директора по УВРДубинина И.М.Григоренко В.В. | Анализ документации  |
| 3 | Определение учебной нагрузки.  |  | Уточнение, корректировка и распределение нагрузки на новый учебный год Расстановка кадров | Тематический Собеседование. | Анализ документации. Е.В.Мальцева | Приказ |
| 4. | План работы МС на новый учебный год  |  | Полнота и качество внесения изменений в планы работы МС. Работа методического совета | Тематический | Анализ документации Зам.дир по УВР Циома Н.Н. | Приказ, план работы |
| 5 | Проверка рабочих программ учителя |  | Соответствие составленных рабочих программ учебному плану | Проверка РП | Циома Н.Н. | Собеседование с учителями |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ, наличие актов -решений на занятия в кабинетах | 1-11-е | Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте, наличие стендов по ТБ. | П | Проверка кабинетов, изучение документации Циома Н.Н. | Реко­менда­цииАкты |
| 2. | Посещаемость занятий учащимися | 1-11-е | Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» в части посещаемости и получения обязательного образова­ния в основной школе | ПНБ | Циома Н.Н.,Подерня М.Е. | СЗ |
| 3. | Работа с детьми «груп­пы риска» | 1-11-е | Формирование банка дан­ных учащихся «группы рис­ка» и неблагополучных семей | ПН | Власова Т.В.Подерня М.Е.Подерня М.Е. | Соцпаспорт школы |
| 4. | Организация питания | 1-11-е | Формирование банка данных детей, нуждающихся в льготном питании. | Т | Ответственный за питание | СДСписки на питание |
| 5. | Организация занятий элективных курсов, занятий внеурочной деятельности | 1-11 | Обеспечение выполнения учебного плана. Календарно-тем. планирование учителями- предметниками | П | Зам. директора по УВР Циома Н.Н.,  | Рабочие программы |
| 6. | Контроль за состоянием воспитательной работы, собеседование с педагогами  |  | Координация планов работы и деятельности классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога, направленной на достижение поставленной цели в воспитательной работе. | Проверка документации | Заместитель директора по УВРХопрянинова Л.Г.  | Консультативная беседа |
| 7. | Контроль за работой педагогических кадров.  |  | Состояние базы данных по аттестации и повышению квалификации педагогов Уточнение, корректировка списков учителей, желающих повысить квалификационную категорию, планы на аттестацию и на повышение квалификации педагогов.  | Т.Проверка документации, собеседование с педагогами | Заместитель директора по УВРЦиома Н.Н., руководители МО. | План аттестации, повышения квалификации. |
| 8. | Планирование проведения предметных недель и «месячника открытых уроков»  |  | Повышение интереса у учащихся к изучаемым предметам, повышение образовательного уровня. | Тематический | Заместитель директора по УВР, ВРЦиома Н.Н.,  | В план МС |
| 9. |  Контроль за сохранением здоровья учащихся  |  | Анализ графика проведения контрольных работ.Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм учебной нагрузки школьников. | Тематический | Заместитель директора по УВРЦиома Н.Н.  | Утверждение графика контрольных работ  |
| 10 |  Контроль за состоянием знаний, умений, навыков.  |  |  Выявление стартового уровня УУД начальные классы. Входная диагностика 2-11 классы | Тематический Контрольные срезы | Заместитель директора по УВРДубинина И.М. | Справка  |
| ОКТЯБРЬ |
| 1. | Работа с учащимися «группы риска» | 1-11-е | Предупреждение неуспеваемости обучающихся в 1-й четверти | НБ | Григоренко ВВласова Т.В.Подерня М.Е. | СЗ |
| 2. | Работа с одаренными детьми | 1-11-е | Качество и своевременность проведения факультативов, подготовка учащихся к школьным олимпиадам по предметам | О | Дубинина И.М.Циома Н.Н.РМО | МС |
| 4. | Посещаемость занятий обучающимися | 1 – 11-е | Отслеживание посещаемости занятий обучающимися кл. руководителями | Т | Подерня М.Е.Циома Н.Н | Справка |
| 5. | Дозировка домашнего задания | 5 кл. | Проверка состояния работы по дозировке д/з в период адаптации. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справ­ка |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях уча­щихся | 2-9-е | Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях | П | Циома Н.Н. | СЗ |
| 2. | Работа с одаренными детьми | 2 -11-е | Индивидуальный подход на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (на посещенных уроках) | Т | Дубинина И.М. | СЗ |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. | Посещаемость занятий учащимися. | 1-11-е | Совершенствование работы кл. руководителей по контролю за посещаемостью занятий учащимися, склонными к пропускам уроков. | Т | Подерня М.Е.Циома Н.Н | Справка |
| 2. | Санитарно-гигиенический режим и ТБ труда | 1-11-е | Своевременное проведение инструктажа кл. руководителями по ТБ и обращению с пожароопасными предметами при проведении Новогодних праздников, дискотек в школе. | Т | Е.В.МальцеваХопрянинова Л.Г. | СД |
| 3. | Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. | 5 – 11  | Своевременное проведение индивидуальных занятий. Участие детей в школьных и заочных олимпиадах. | Т | Циома Н.Н. | СЗМ/О |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Организация питания | 1-11-е | Формирование банка данных детей на второе полугодие 2017-18 уч., нуждающихся в льготном питании. | Т | Дубинина И.М. | СД |
| МАРТ |
| 1. | Работа с отстающими учащимися | 1-11-е | Работа учителя со слабоуспевающими учащимися на уроке. Совершенствование работы классного руководителя с родителями. | П | Дубинина И.М. | СЗ |
| 2. | Посещаемость занятий учащимися. | 1 –11 кл. | Выявление учащихся, склонных к пропуску занятий. | НБ | Циома Н.Н.Подерня М.Е. | СЗСправка |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Посещаемость занятий, работа с детьми «группы риска» | 1 – 11  | Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися. | Т | Дубинина И.М.Власова Т.В. Подерня М.Е. | СЗ |
| 2. | Дозировка домашнего задания | 9, 11 кл. | Проверка состояния работы по дозировке д/з в период подготовки к экзаменам. | ТНБ | Дубинина И.М. | СЗСправ­ка |
| МАИ |
| 1. | Работа с отстающими учащимися | 2-11-е | Предупреждение неуспеваемости по итогам года | Т | Мальцева Е.В.Циома Н.Н. | Педсо-вет |

II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Спо­собы под­веде­ния ито­гов |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | Адаптация учащихся 1 класса | 1 | Отслеживание адаптации учащихся 1 класса;. Готовность учащихся к обучению | КО | Дубинина И.М.Власова Т.В. | МалыйПедсоветСправка |
| 2. | Посещаемость учебных занятий в 1-4 классах | 1-4 | Работа учителей по ФГОС НОО  | Мониторинг | Директор, зам.директора по УВР | СД |
| 3. | Молодой специалист. Методика преподавания молодого учителя | 1,2, 5-11 кл | Проверка уровня профессиональной подготовки учителя | Собеседование, посещение уроков | Зам. директора по УВРЦиома Н.Н. | СЗ |
| ОКТЯБРЬ |
| 1. | Изучение уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации учащихся к средней школе. (адаптация учащихся 10 класса) | 5,10 кл. | Выполнение требований по преемственности в 5 классе, определение уровня интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС . | Классно- обобщающий, посещение уроков, контроль тетрадей,анкетирование | Учителя – предметники, зам.дир по УВР Дубинина И.М.Власова Т.В. | ПедсоветСправка |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса | 5-7кл | Использование современных методов обучения для учащихся, обучающихся по ФГОС | Посещение уроков | Дубинина И.М. | Рекомендации |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. | Работа учителей-предметников | 8-9 кл | Анализ состояния преподавания предмета. Совершенствование работы учителя на уроке . | Посещение уро ков | Циома Н.НДубинина И.М. | Рекомендации  |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Организация работы учителей, имеющих неуспевающих по предмету |  | Анализ работы учителей по предупреждению неуспеваемости | Собесе­дование | Дубинина И.М. | СЗ |
| 2. | Контроль за внеурочной деятельностью учащихся 1-4классов | 1-4кл. | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям, целям и задачам ФГОС НОО  | Посещение занятий | Дубинина И.М.Хопрянинова Л.Г. | Справка |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. | Изучение системы работы учителей с целью обобщения опыта.(Баканова Л.П.) |  | Анализ методики и индивидуального стиля преподавания. | Посеще­ние уроков | Циома Н.Н.Дубинина И.М. | СЗ |
| 2. | Контроль за внеурочной деятельностью учащихся 5-7 классов | 5-7кл | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям, целям и задачам ФГОС НОО  | Посещение занятий | Дубинина И.М.Хопрянинова Л.Г. | Справка |
| МАРТ |
| 1.. |  Состояние преподавания истории и обществознания | 9-11кл. | Формы и методы работы в процессепреподавания истории и обществознания | П | Дубинина И.М.Циома Н.Н.Руководитель МО | СДСправка |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Контроль за уровнем ЗУН учащихся | 1-11-е | Анализ уровня обученности учащихся | Контрольные работы, посе­щение уроков | Дубинина И.М. | СЗ |

III. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Способы подведе­ния ито­гов |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | Результативность обучения. Мониторинг по предметам.(Входной контроль) |  | Анализ уровня сформированности ЗУН | ТПО | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| ОКТЯБРЬ |
| 1. | Проверка техники чтения во 2-классе. |  | Проверка умений и навыков учащихся при чтении незнакомого текста. Выполнение нормативных требований к технике чтения | ТПО | Дубинина И.М.. | СМО Справка |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Успеваемость учащихся, административные к/работы | 2 – 11 | Изучение результативности обучения за I четверть. | ТПО | Григоренко В. В. | СМОСправка |
| 2. | Техника чтения. | 3 –4 | Проверка умений и навыков учащихся при чтении незнакомого текста. Выявление уровня умений и навыков сознательного, правильного, беглого выразительного чтения. | ТУО | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. | Обученность учащихся. Административные К/Р | 2 – 11 | Изучение результативности обучения за I полугодие. | ТПО | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| 2. | Проверка техники чтения  |  5-6 кл. | . Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.. | ТПО | Дубинина И.М.. | СМОСправка |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Обученность уч-ся. Проверка грамотности написания словарных слов. |  5 кл. | Повышение уровня грамотности учащихся по русскому языку. | ТПО | Дубинина И.М.. | СМОСправка |
| 2. | Обученность учащихся. Проверка грамотности написания словарных слов. |  3 – 4 кл. | Повышение уровня грамотности учащихся по русскому языку. | ТПО | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. | Обученность уч-ся. Проверка грамотности написания словарных слов. | 6 -7 кл. | Повышение уровня грамотности учащихся по русскому языку. | ТПО | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| МАРТ |
| 1. | Обученность учащихся. Административные К/Р |  2–11 кл. | Изучение результативности обучения за III четверть | ТПО | Дубинина И.М.. | СМОСправка |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Техника чтения. | 3- 4 кл. | Проверка умений и навыков учащихся при чтении незнакомого текста. Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения. | Т | Дубинина И.М. | СМОСправка |
| 2. | Обученность учащихся по русскому языку. | 11 | Проверка подготовки учащихся к ЕГЭ. | Т | Циома Н.Н. | СМО |
| 3. | Обученность учащихся по математике | 9 | Проверка готовности учащихся к ГИА. | Т | Циома Н.Н.. | СМО |
| МАЙ |
| 1. | Обученность учащихся. Проверка грамотности письма. | 2 – 4 кл. | Повышение уровня грамотности учащихся по русскому языку | ТПО | Дубинина И.М. | М/ОСправка |
| 2. | Обученность учащихся. Промежуточные контрольные работы. | 2–8,10 кл. | Изучение результативности обучения за IV четверть. | Т | Циома Н.Н. | СМОСправка |
| ИЮНЬ |
| 1. | Итоговая аттестация. Изучение результативности обучения. | 9, 11 | Анализ уровня обученности за курс средней и общей школы. | КлО Н Б | Циома Н.Н. | СМО Справка |

IV. Контроль за ведением школьной документации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Спо­собы под­веде­ния ито­гов |
| АВГУСТ |
| 1. | Рабочие программы учителей. Рабочие программы 1-11классов по всем предметам учебного плана | 1 – 11 | Проверка разработки программ для факультативов и кружковых занятий, календарно-тематических планов.Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-7 классов, требованиям ФГОС  | ТНБ | Циома Н.Н. | СЗ |
| 2. | Проверка личных дел учащихся. | 1,10кл. | Своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями. | ТН | Дубинина И.М. | СДСправка |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | Проверка журналов (классных, факультативных занятий, внеурочной деятельности). | 1 – 11 | Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. | Т | Дубинина И.М. | СЗСправка |
| 2. | Проверка дневников учащихся. | 3-4 кл. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников, работа классных руководителей и родителей. | Т | Дубинина И.М. | Справка |
| ОКТЯБРЬ |
| 1. | Государственные программы, факультативных занятий. | 1 - 11 | Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за I четверть. | Т | Циома Н.Н. | СЗ |
| 2. | Проверка тетрадей для письменных работ. | 5 кл. | Качество проверки рабочих тетрадей учащихся 5-го класса по русскому языку и математике.Соблюдение требования ежедневной проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Объем д/з. Внешний вид тетрадей. | КлО | Дубинина И.М. | Малый педсоветСправка  |
| 4. | Проверка дневников учащихся. | 5 -11 кл | Соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников, работа классных руководителей и родителей. | КлО | Дубинина И.М. | Малый педсоветСправка |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Проверка журналов. | 1 - 11 | Состояние журналов на конец 1-й четверти. Объективность выставления оценок за четверть. Контроль за посещаемостью занятий  | ТБН | Дубинина И.М. | Справка |
| 2. | Проверка дневников учащихся. | 3-4 кл.выборочно 5-9 кл. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников, работа классных руководителей и родителей. | КлО | Дубинина И.М. | Справка |
| 3. | Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и по математике. | 5 – 8 | Соответствие к/р программным требованиям и тематическому планированию на момент проверки.Соответствие оценок в контрольных тетрадях оценкам в классных журналах.Соблюдение установленного орфографического режима. Соответствие сроков проведения к/р утвержденному графику к/р на четверть.Внешний вид тетрадей. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. | Контроль за выполнением государственных программ, программ внеурочной деятельности и факультативных занятий. | 1 – 11 | Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за I полугодие. | ТНБ | Циома Н.Н. | Справка |
| 2. | Проверка журналов. | 1 - 11 | Состояние журналов на конец II -й четверти. Объективность выставления оценок за четверть. Контроль за посещаемостью занятий. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 3. | Работа учителей истории, географии, биологии с тетрадями учащихся. | 5-8 | Соблюдение установленного орфографического режима. Соответствие периодичности проверки рабочих тетрадей учащихся 5 – 8 классов установленным нормам. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Работа кл. руководителей, учителей, родителей и учащихся с дневниками. | 5 - 11 | Своевременность выставления оценок за II четверть, I полугодие. Работа родителей с дневниками учащихся, их осведомленность об итогах полугодия, культура ведения дневников учащимися. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 2. | Проверка рабочих тетрадей. | 2 – 4 | Качество и периодичность проверки рабочих тетрадей 2 – 4 классов.Внешний вид тетрадей. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 3. | Работа учителей с тетрадями учащихся. | 9 – 11 кл. | Проверка тетрадей для контрольных и практических работ по физике и химии 9 – 11 классов. Соответствие к/р программным требованиям и тематическому планированию на момент проверки.Соответствие оценок в контрольных тетрадях оценкам в классных журналах.Соблюдение установленного орфографического режима. Соответствие сроков проведения к/р и пр/р утвержденному графику к/р на четверть. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. | Проверка дневников. | 3-4 кл | Объем д/з по дневникам учащихся 3-го - 4-го классов. Соответствие записи д/з в дневниках с записями в классном журнале.Соответствие объема д/з нормам (ежедневный и недельный хронометраж д/з). | ТНБ | Дубинина И.М.. | Справка |
| 2. | Работа учителей с тетрадями учащихся.(тетради по физике, химии, англ.яз,) | 7– 9 кл. | Соответствие периодичности проверки рабочих тетрадей учащихся 7 –9 классов установленным нормам. Объем и характер д/з, его соответствие классной работе и нормам учебной нагрузки. | ТНБ | Дубинина И.М.. | Справка |
| 3. | Проверка журналов. | 1- 11 кл | Состояние посещаемости учащимися 9-го и 11-го классов. Работа со слабоуспевающими учащимися после проверочных работ. | ТНБ | Дубинина И.М.. | Справка |
| МАРТ |
| 1. | Работа учителей с тетрадями учащихся. | 2 – 4 | Проверка тетрадей для к/р 2 - 4классов. Соответствие к/р программным требованиям и тематическому планированию на момент проверки.Соответствие оценок в контрольных тетрадях оценкам в классных журналах.Соблюдение установленного орфографического режима. Соответствие сроков проведения к/р утвержденному графику к/р на четверть. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 2. | Работа учителей с тетрадями учащихся.( рабочие тетради по русскому языку, математике, алгебре, геометрии) | 7– 9 кл. | Соответствие периодичности проверки рабочих тетрадей учащихся 7 –9 классов установленным нормам. Объем и характер д/з, его соответствие классной работе и нормам учебной нагрузки. | ТНБ | Дубинина И.М.. | Справка |
| 3. | Журналы. Анализ работы с журналами (классные, факультативных занятий, внеурочной деятельности). | 1-11 | Своевременность выставления в журнал оценок за письменные работы.Соответствие текущих оценок и оценок за к/р. Соответствие сроков проведения письменных работ утвержденному графику к/р за 3-ю четверть. Состояние журналов на конец 3-й четверти. Объективность выставления оценок за 3-ю четверть. Прохождение программного материала, выполнение практической части программы | ТНБ | Дубинина И.М.. | Справка |
| 4. | Государственные программы.Проверка выполнения государственных программ, программ внеурочной деятельности и факультативов. |  | Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за III четверть. | ТНБ | Циома Н.Н. | Справка |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Работа учителей с тетрадями учащихся.( русский яз, матем.) | 6 – 8 кл. | Проверка тетрадей для к/р учащихся 6 – 8 классов. Выполнение норм к/р на момент проверки, соблюдение орфографического режима. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 2. | Проверка журналов (классных факультативных занятий, внеурочной деятельности). | 1-11 | Состояние посещаемости учащимися 1-го – 11-го классов.Организация повторения учебного материала.Накопляемость оценок. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| 3. | Работа кл. руководителей, учителей, родителей и учащихся с дневниками. | 2, 6 – 9 | Культура ведения дневников учащимися. Своевременность выставления оценок за III четверть в дневники, оповещение родителей об итогах III четверти. | ТНБ | Дубинина И.М. | Справка |
| МАЙ |
| 1. | Журналы. Анализ качества работы с журналами (классных, факультативных занятий, внеурочной деятельности). | 1 –8, 10 | 1. Выполнение гос. Программ2. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов за уч. год3.. Готовность журналов 1 – 8, 10 классов к сдаче в архив. | ТНБ | Зам. директора по УВР Дубинина И.М. | СДСправка |
| 2. | Выборочная проверка дневников.  | 2-9кл. | Анализ основных недочетов работы кл. руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся. | ТНБ | Зам. директора по УВР Дубинина И.М. | Справка |
| 3. | Журналы. Анализ качества работы с журналами выпускных классов | 9,11кл. | 1. Выполнение гос. Программ2. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов за уч. год3. Готовность журналов к итоговой аттестации выпускных классов. |  | Зам. директора по УВР Дубинина И.М. | Справка |
| ИЮНЬ |
| 1. | Контроль за оформлением аттестатов учащихся. | 9, 11 | Правильность и своевременность оформления аттестатов учащихся выпускных классов. | Т | Зам. директора по УВР Циома Н.Н. | СД |
| 2. | Личные дела. Анализ работы классных руководителей с личными делами учащихся. | 9, 11 | Соблюдение единого орфографического режима при оформлении личных дел учащихся. | ТНБ | Зам. директора по УВР Дубинина И.М. | СДСправка |
| 3. | Контроль за состоянием журналов | 9,11 | Своевременное и правильное оформление, готовность журналов к сдаче в архив. | Проверка журналов | Дубинина И.М. | Справка |

V. Контроль за работой педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Способы подведе­ния ито­гов |
| АВГУСТ |
| 1. | Диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО в 5,6,7 классах |  | Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС ООО | Т | Циома Н.Н.РМО | СЗ |
| 2.. | Работа РМО. Анализ работы М/О. |  | Своевременное рассмотрение календарно-тематических планов по предметам и составления графика текущих тематических письменных работ. | ТНБ | Циома Н.Н.РМО | СЗ |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | Выборы руководителей МО |  | Организация работы МО | Т | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | МС |
| 2. | Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности согласно графика.  |  | Своевременное оформление необходимой документации. | ТНБ | Циома Н.Н.Зам.директора по УВР | СЗ |
| 3. | Нормативно-правовая база образовательной деятельности. Проверка знания нормативных документов. |  | Своевременное ознакомление с требованиями действующих нормативных документов до всех членов методического объединения. | ТНБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н.  | СЗ |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Проведение школьной олимпиады, предметных недель МО учителей нач. кл. и гуманитарного цикла. |  | Повышение качества организации и проведения школьной олимпиады и предметной недели. | Т | Циома Н.Н. | МС |
| 2. | «Современный урок в начальной школе с позиции формирования УУД» |  | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией | Т | Зам.директора по УВРГригоренко В.Рук.МО | Совещание МО учителей нач.кл. |
| 3. | Организация обмена опытом. Проведение открытых мероприятий в рамках предметной недели |  | Знакомство с разнообразием форм и методов проведения внеклассных мероприятий | Т | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н.Дубинина И.М. | СМО |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. |  Проведение предметной недели МО учителей естественно-математического цикла. |  | Повышение качества организации и проведения предметной недели.Повышение качества проведения совещаний МО. | Т | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н.Рук.МО | СЗСправка |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Работа МО. Совещание МО. |  | Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | ТБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | МС |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. | Работа МО. Проведение месячника открытых уроков. |  | Повышение качества проведения уроков, в соответствии с ФГОС | Т | Зам.директора по УВР | СМО |
| 2. | Работа с молодыми специалистамиАнализ работы молодого учителя |  | Оказание помощи в подготовке к месячнику открытых уроков | Собеседование | Зам. дир по УВР | МС. |
| МАРТ |
| 1. | Организация обмена опытом. Анализ открытых уроков в рамках месячника открытых уроков. |  | Знакомство с применением новых технологий при организации работы с учащимися. | Т | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СЗСправка |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Контроль работы учителя над темой по самообразованию. |  | Проверка реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. | ТНБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СМО |
| МАЙ |
| 1. | Анализ плана работы МО |  | Планирование работы на новый уч. год | Т | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СМО |

VI. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты, содержание контроля | Клас­сы | Цель контроля | Вид, формы, методы | Ф.И.О. контролирующего | Спо­собы под­веде­ния ито­гов |
| НОЯБРЬ |
| 1. | Подготовка к экзаменам Работа учителей с учащимися выпускных классов | 9, 11 | Организация работы с учащимися по определению экзаменов по выбору и подготовке к ГИА | ТПБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СМО |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. | Подготовка к экзаменам Работа учителей с учащимися выпускных классов | 9, 11 | Совершенствование системы проведения занятий со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации. | ТПБ | Циома Н.Н.Дубинина И.М. | СМО |
| ЯНВАРЬ |
| 1. | Подготовка к экзаменам Работа учителей с учащимися выпускных классов | 9, 11 | Проверка работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускных классов. | ТПБ | Циома Н.Н.Дубинина И.М. | СМО |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. | Подготовка к экзаменам Работа учителей с учащимися выпускных классов | 9, 11 | Посещение консультаций учащимися. | ТПБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н.Дубинина И.М. | СМО |
| МАРТ |
| 1. | Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. | 9, 11  | Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах, ознакомление с нормативно-правовыми документами (совещание учителей, собрание учащихся и родителей выпускников). | ТПБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СМО |
| АПРЕЛЬ |
| 1. | Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. | 9, 11 | Своевременность оформление классными руководителями папок по классам. | ТПБ | Зам.директора по УВРЦиома Н.Н. | СМО |